

发表论文

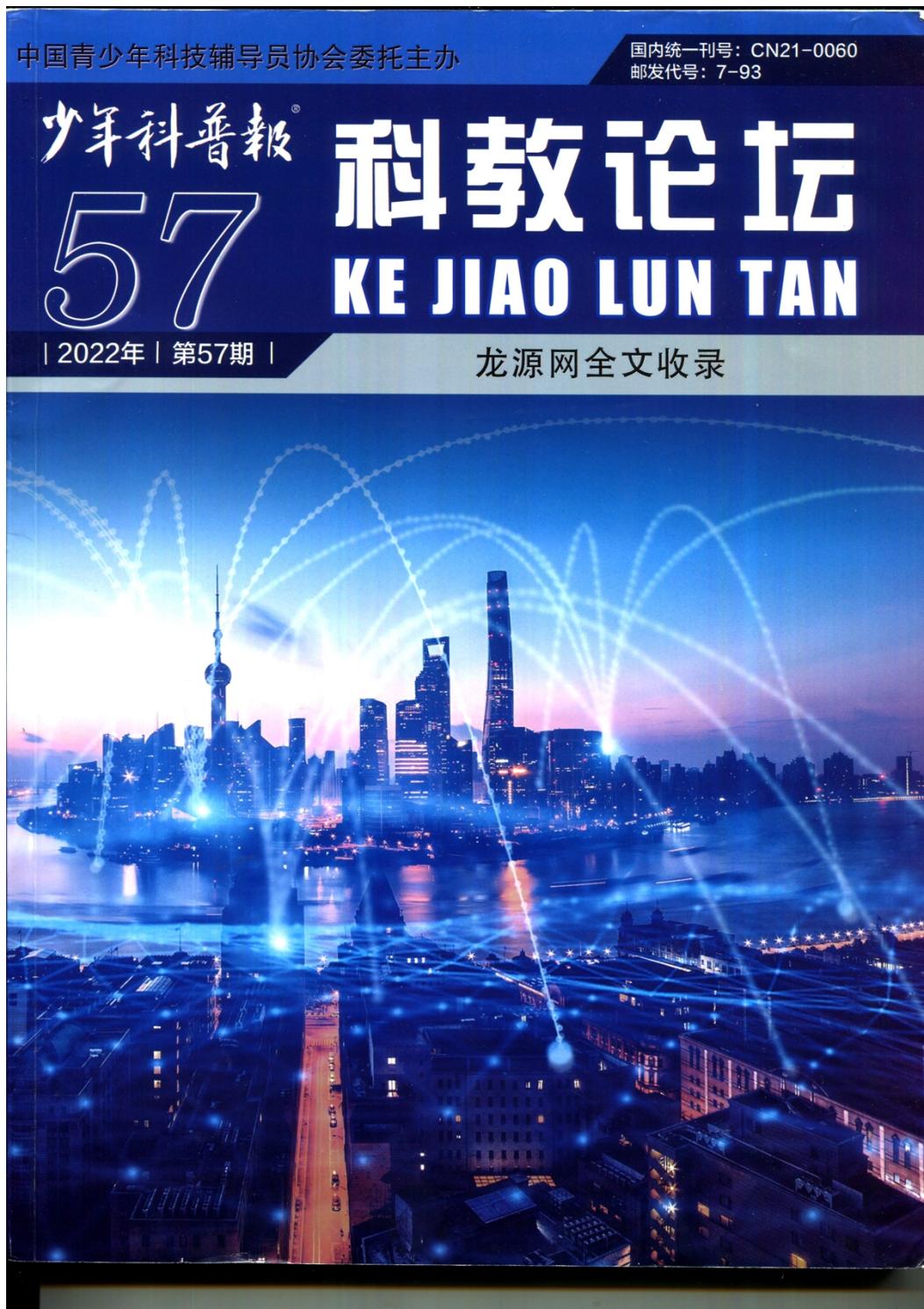
题 目：依托劳动实践基地资源，开展农耕特色教学活动的研究》

作 者：庄明亚

发表刊物：《少年科普报-教科论坛》

发表时间：2022. 08

封 面：



版权信息页：

少年科普报

科教论坛

委托主办单位：中国青少年科技辅导员协会

主管主办单位：辽宁抚顺日报社

执行主编：樊虎

采编部主任：张天雨

责任编辑：张华

文字编辑：陈静 温计保 张燕

编委：张天雨 唐登飞 姜燕 金芳 游梦 王胜磊 曹翠敏
刘春娜 张书杰 周飞 陈彦飞 武晓东 王瑶 沈家红
游梅 李茹 边梅梅 王鄭 靳林 宋佳欣 韩加杰
高红娜 于海龙 李盼盼

编辑部电话：010-57211358

电子邮箱：fan123180@sohu.com

国际标准刊号：ISSN1006-6112

国内统一刊号：CN21-0060

国内邮发代号：7-93

零售定价：25.00 元

国内订阅：全国各地邮局

发行单位：全国公开发行

印刷单位：北京玖仁伟业印刷有限公司

通联地址：北京市通州区府东商业楼 1 号

本期完整目录

传授美妙乐章倾听天使歌声——浅谈小学音乐合唱歌曲的有效教学.....	万利	377	构建有效的小学数学课堂策略方式.....	薛向洁	416
趣味性教学在小学数学教学中的有效运用.....	土苏古·托拉宏	378	浅谈小学语文单元教学设计中的“以整促学”.....	郎利歌	417
幼儿园户外区域游戏活动的实践策略思考.....	王红丽	379	浅析提升小学信息技术教学有效性的途径.....	路晓芳	418
论思维在小学高段英语写作能力培养中的应用.....	王军武	380	思政元素在大学物理实验中的融入——以分光计的调节与使用为例.....	彭雪玲 刘燕月	419
“声”动课堂 绽放“艺”彩——声势律动在小学音乐教学中的运用.....	徐修琴	381	小学语文写字高效课堂构建研究.....	祁晶晶	421
初中信息技术教学中学生创造力的培养策略.....	王茜	382	小学道德与法治课中如何培养学生责任意识.....	吐送古丽·阿不都艾尼	422
基于新课标背景下的初中英语单元整体教学设计.....	张瑞琼	383	以形促数 问题巧解——数形结合思想在小学数学中的应用研究.....	王建元	423
“双减”背景下小学体育课程体系的构建策略.....	张晓雪	384	“双减”政策下小学科学课堂如何做到减负提质	周静华	424
【学术争鸣】			大数据助力高职计算机教学改革进程.....	张立里	425
小学班主任班级管理的创新实践研究.....	黄丽群	385	趣味田径教学法在小学体育教学中的应用.....	何芬	426
浅谈小学英语教学中如何激发学生的学习兴趣.....	林妙绥	386	浅谈如何打造初中英语高效课堂.....	李祖敏	427
双减背景下幼儿园研学旅行课程的开发与实施.....	许烈香	387	浅谈分层教学在高中体育教学中的应用.....	王明	428
小学英语口语教学中如何做好合理评价.....	丘晓君	388	“双减”政策下初中数学教学策略探索	杜秋章	429
初中语文阅读与写作的整合教学探究.....	苏铜华	389	剪出精彩——初中美术课堂剪纸教学	盛晓丽	430
初中音乐有效课堂教学的探索与实施.....	樊云华	390	高中数学错题价值及使用策略.....	杨茂竹	431
小学低年级数学游戏教学方法的应用.....	温红芬	391	关于声乐表演中演唱技巧的应用思考.....	如斯太木·如则	432
提高幼儿园户外活动质量的有效策略研究.....	朱淑卿	392	情感教育在职业学校班主任管理工作中的作用.....	沈媛媛	433
精心设计课堂导入——例谈小学英语课堂的有效导入分析.....	沈灿	393	家校联动，转变学生不良装扮的现象.....	李小丹	434
翻转课堂模式下的大学英语教学改革研究.....	王丹	394	创建书香校园，打造精品学校.....	刘海森	435
智能技术视域下小学信息技术学科教学中学生学习力培养思考.....	李海琦	396	新教材背景下高中英语单元整体教学设计的实践探讨.....	兰鸿	436
异地搬迁移民安置点小学生英语教学策略.....	廖春映	398	低结构材料在中班幼儿区域游戏中的运用探究.....	高婷	438
寓教于乐——提高幼儿园学前教育活动的有效性	李艳梅	399	“九宫格”作业设计案例《有余数的除法综合练习》	杨宇 指导：张红英	440
新高考背景下高中英语词汇学习中思维导图的运用.....	施丽萍	400	运用有效策略，提高初中英语词汇教学效率.....	何雅珊	441
提高高中英语写作能力有效途径的研究.....	刘金玲	401	谈构建小学数学高效课堂的教学策略.....	涂书安	442
家庭教育与幼儿园教育实现有效互补的策略探析.....	李培蕾	402	小学语文教学如何实施“减负增效”——以部编版为例.....	张德英	443
以活动为载体的孝廉文化教育.....	庾万六	403	小学数学学科核心素养培养探究.....	柯玉锋	444
小学语文词汇积累教学方法探讨.....	陆航	404	有效利用乡土资源开展具有园本特色的幼儿园主题活动.....	凌月梅	445
小学生数学口算能力提升有效策略的研究.....	陈国素	405	英语语义学下义词在英语教学读后续写中应用的探究基于科学素养导向的科技馆 STEM 项目设计 --- 以“甩干机制作”为例	牛蒙阳 王淑盼	446
如何在幼儿园教学活动中渗透礼仪教育.....	张丽	406	依托劳动实践基地资源，开展农耕特色教学活动的研究.....	庄明亚	447
初中地理教学中对学生读图能力的培养探讨.....	王金花	407	学情分析让教学有的放矢——以《解决问题的策略(画线段图)》为例.....	乔倩倩	448
浅谈小学道德与法治中真善美儿童的培养策略.....	胡艺龄	408	浅析中小学校党组织领导的校长负责制.....	王献忠	450
新课改背景下小学语文写作教学策略研究.....	苏涛	409	顺应新高考趋势，让核心素养在高中数学教学中有效落地.....	房琴芳	451
如何丰富小学英语课堂教学设计 创造英语口语输出机会	林彩玉	410	浅议小学语文三年级起步作文指导对策.....	孙莉	452
新课程背景下的小学数学教学探索与实践.....	葛小菊	411			
试论新课程改革中初中英语教师的角色转变.....	陈激	412			
多媒体技术和小学语文阅读教学的有效融合.....	吕学明	413			
浅析游戏化教学在幼儿园活动中的应用策略.....	李真	414			
生活化教学在小学美术中的应用策略.....	王丽娜	415			

正文

依托劳动实践基地资源，开展农耕特色教学活动的研究

庄明亚

江苏省常州市武进区寨桥小学

摘要：新时期背景下加强劳动教育深化落实，对于培养学生形成优秀的劳动思想，树立良好的品格具有积极的影响。所以，教师需要在劳育目标的正确导向下，加强劳动实践基地资源的规范性运用，开展特色化的农耕教学活动。从而让学生能够对丰富的农耕文化加深认识，并在实践的过程中树立良好的爱农品行和素养。下面，主要就农耕特色教学活动的开展意义，以及相关的实践举措进行分析。

关键词：劳动实践基地资源；农耕；特色教学

中图分类号：G4 文献标识码：A

前言

在丰富的民族文化体系当中，农耕文化所占据的地位比较突出。在新时代国家注重农业建设与发展的背景下，展现出重要的传承与弘扬地位。在开展教学活动的过程中，为了保证所构建的农耕教学更加有特色，教师需要充分发掘了资源优势，对具体的课程资源以及相关的教学活动进行创新。让学生能够在参与体验的过程中真正的感悟农耕文化，并从中收获更多的农耕常识，以便其在学习和实践的过程中逐渐形成良好的爱农情怀。

一、开展农耕特色教学活动的意义分析

在新时期的社会背景下，为了更好地传承民族的优秀文化，加强农耕文化的深入整合，以及在课堂教学活动中有效渗透和落实对于彰显民族文化魅力，提高整体文化自信具有积极影响。在开展农耕特色教学活动的过程中，学生能够认识到本民族的农耕文化特色，并在今后的成长过程中能够形成良好的爱农品行与素养，而在开展这一活动期间，教师需要正确看待劳动实践基地所具备的资源优势，将相关的素材以及活动进行有效整合，并渗透于农耕特色教育当中。以保证学生能够获得更加完善的素材，并积极地参与到农耕的文化体验和实践中。

二、依托劳动实践基地资源，开展农耕特色教学活动的举措分析

（一）适时适宜，建立劳动实践基地

在构建劳动实践基地时，学校需要合理的构建不同类型的劳动空间模块，加强种植区、培育区、管理区等各个区域模块的规范设置，做好环境构建与氛围渲染。从而保证接下来所开展的教育活动更具有针对性^[1]。比如说，在构建劳动实践基地时，可以合理地设置种植区域。然后为学生准备一定数量的种子、肥料等，引领其积极参与到播种体验活动当中。让其能够对劳动加深认识，并在实践的过程中切实体会农耕的文化内涵。

（二）整合资源，渲染农耕文化氛围

在开展农耕特色教育期间，需要正确看待劳动实践基地所具有的资源支撑功能^[2]。从基地中深入发掘相关的教学素材，并整理学生的活动体验，然后将其有效渗透到特色教学活动中。引领学生进行深入地思考，根据自身的实践体验以及感受，总结我国的农耕文化特色，以及所诠释的优秀农耕思想。

比如说，可以将基于劳动实践基地所开展的种玉米的体验活动素材，渗透的农耕文化课堂教学活动当中。并引领学生思考农业种植背后所蕴含的思想观念，以及农业者身上所彰显的优秀品质。通过资源全面整合的方式，为学生渲染更加优秀的农耕文化氛围，让其能够在思想上受到有效的熏陶和启迪。并在今后的成长过程中能够以正确的视角看待农耕文化，并以此

为支撑积极参与到劳动实践当中，真正做到劳育与智育、德育的充分融合。

三、整合案例，组织农耕文化赏析

在农耕特色教学实践期间，教师需要基于劳动实践基地资源加强案例的深入整理。然后通过与课堂结合的方式，为学生构建更加明确的学习目标^[3]。引领其在探索与剖析的过程中，能够树立正确的文化观。并积极就能跟文化内涵进行剖析与总结，在整个过程中促使学生形成正确的农耕意识，并感受农耕文化在新时代背景下所彰显的魅力。

比如说，可以结合劳动实践基地中所包含的农耕常识，以及所涉及的基础技术工艺进行有效剖析。并引领学生在情景感知、互动交流的过程中，探索相关农耕文化，以耕田这一部分内容为例，可以就耕田过程中需要遵循的农耕原则以及相关的技术工艺进行探索，鼓励学生结合现实生活中对于农耕常识的认识进行剖析。同时，还可以将具体的实践案例与农耕文化有关的素材进行结合，引领学生根据自身所掌握的案例资料，就陶渊明的《归园田居》、《悯农》等古诗词进行深入的鉴赏。以促使其在一定生活要素的支撑下，进一步加强对古诗词内涵的理解与感悟。

四、拓展实践，积累农耕文化常识

教师在开展农耕文化特色育人活动期间，需要遵循实践拓展的原则，充分发挥劳动实践基地所具有的育人功能。引领学生积极参与到实践探索当中，促使其在实践体验的过程中，进一步地感受与领悟农耕文化。同时也能够促使其积累更加丰富的农耕常识，以便激活其形成良好的劳动意识，增强整体的劳动实践动能。

例如，可以在明确农耕文化特色主题之后，带领学生积极参与到劳动实践基地，展开农耕体验活动。通过种植、施肥、浇水、耕地等一系列的劳动操作，来锻炼学生的劳动品质。同时，也可以引领学生在劳动实践基地的支撑下，进行育苗培育和养护。然后在果实成熟并收获的过程中，切实感受农耕的喜悦。

在组织学生参加劳动基地实践活动期间，教师需要充分发挥自身所具有的文化渗透和思想引领功能，在指导学生独立操作完成相关人工作业时，需要为其渗透科学的农耕常识，介绍比较丰富的劳动实践经验。例如，在指导学生进行幼苗栽种时，需要从挖土、栽种的深度培育。并向学生讲述其中所涉及的农耕文化以及思想，从而将劳动实践基地所具备的第二课堂功能有效发挥出来。也能够让学生在实践的过程中切实地感受自然，领悟所包含的农耕思想。也能够促使其在实践中认识到劳动的价值以及所收获的成果，在今后能够积极地参与劳动，从

（下转 449 页）

想不到用画图来解决问题呢？我们又对学生进行了访谈。主要有三种意见：一是直接套用公式，不需要画图。“和差问题”是典型的奥数题，在课外辅导班上老师讲过，只要用 $(\text{和} + \text{差}) \div 2$ 就算出大数，求出大数再求小数，或者用 $(\text{和} - \text{差}) \div 2$ 就算出小数，求出小数再求大数；二是不会画图，不知道怎样画图；三是画图后不知道怎样分析。

基于测查结果的分析，我们认为教学的着力点不应放在对和差问题的三种不同解决方法上，而应从“策略”学习的要义出发来设计教学。首先，要关注到近一半的学生没有画图意识，通过教学应让学生在遇到较复杂的问题时能够想到画图，从而体会画图的好处，形成自觉运用策略的意识；其次，要关注到部分学生不能准确画图表示题意（即把对比量画在一条线上），通过教学应让学生在想到画图时能够准确画图表达题意，掌握画图的要领。最后要关注不会借助线段图来分析数量关系的学生，通过教学让学生借助线段图找到解决问题的思路，从而确定数量之间的关系进而解决问题。总之，我们的教学，应该立足真实学情，使不会画图的学生会用画图的策略分析题意，找出数量关系；使原本就会画图的同学通过所画线段图，找到解决问题的思路和方法；使解答出现错误的同学，通过画图明白其中的道理。

四、教学实践

基于以上对学情的分析，结合“解决问题的策略”教学要求，本课的教学应让学生真正体验到学习画图策略的必要性，形成画图意识；经历画图表达题意的过程，掌握画图的要领；交流看图分析数量关系的过程，形成借助线段图确定解题思路的能力。下面仅呈现两个主要教学片断。

1. 尝试解决，学情“真”暴露。

出示例题，读题理解题意，借助学习单（只有题目）独立思考后尝试解答。教师巡视，选择几个有代表性的作业。把答案在黑板上记录一下，并请没有思路的学生说一说自己的困惑在哪里。

2. 经历过程，策略“真”体验。

教师谈话：老师发现有的同学没有找到解题思路，有的同学写了不同的解法。其实，这一题与我们平时解决的问题不同，这里有两个未知量。请找到解题方法的同学思考，怎样把你的想法清晰表达出来；没有找到解题思路的同学想一想，怎样把这两个量之间的关系清晰地、直观地表达出来从而找到解决问题的思路。

给予学生充分的思考时间，然后组织交流。教师同时呈现搜集的几种有代表性的线段图（包括一条线段、两条线段、三条线段的），让学生说一说自己画图时的想法和困惑。通过比较、优化发现这道题目画出两条线段是最好的方法，可以清晰地表达题目中的数量关系。进而示范这种线段图的画图步骤和注意点，并提醒学生要尽可能把条件和问题在线段图中都表示出来，再组织学生修改完善自己的线段图。

画出线段图后，教师引导学生看图说图意，并交怎样求小宁和小春各有多少枚？结合学生汇报呈现出三种不同的思路（去多、补少和移多补少）并引发思考：是什么帮助我们找到数量之间的关系从而确定解决问题的策略的？从而体会画线段图的好处。在此基础上放手让学生选择一种思路列式解答，学生汇报交流时，引导学生看图说清每一步算的是什么。

最后引导回顾反思：解决这个问题时使用了什么策略？这种策略有什么好处？在画图时要注意什么？从而进一步体会画图策略的价值和要领。

射箭要中靶心，教学要依学情。精准教学要对学情有全面客观的把握。

我们在设计教学时，应把学情调查与分析作为重中之重，唯如此，才能真正实现“以学定教”。

参考文献

1. 少一点体贴多一点体验——以《用画图的策略解决问题》教学为例 赵劲松
《小学教学设计（数学）》2019年第5期。

（上接447页）

而塑造优秀的品格。

五、情感升华，培育优秀爱农情感

在实施农耕教学期间，教师需要基于劳动实践基地支撑作用，将学生的劳动体验进行全面整合。并引领其在课堂上从情感的角度出发进行深入的剖析，让学生能够在互动交流以及情感分享的过程中，逐渐形成良好的爱农意识，塑造优良的劳动品质。

比如说，可以引领家长是农民的学生，分享家长在日常种地务农方面的具体心得经验，以及所展现的农耕品质。这样既能够让学生对家长的农民品质形成一定的自豪感，同时也能够让班级其他学生对农耕文化以及所涉及的劳动要素加深理解。从而实现农耕文化的进一步宣传，促使学生在情感认知上得到有效的升华。

在农耕特色教学期间，教师可以交劳动实践基地的种子发芽、幼苗生长情况以更直观的方式进行呈现。然后引领学生从生命自然的角度出发进行深入的分析，以促使学生能够在基地资源和活动体验的支撑下感受生命的力量。并在今后能够懂得尊敬自然、敬畏自然、亲近自然，将这一优秀的农耕文化思想传承下去，为新时代的生态建设提供助力。

六、优化评价，激活农耕体验动能

在开展农耕实践教学期间，教师还需要根据学生在劳动实践基地中的具体表现进行资源整合，并通过一定的技术手段将学生的实践成果在课堂上进行呈现。带领学生进行深度的探讨与交流，分享农耕体验活动中所蕴含的优秀品质，如吃苦耐劳、坚持不懈等。并针对表现优秀的学生进行激励，促使其在

今后能够对农耕体验以及劳动实践产生一定的动能意识。也需要针对学生的农耕文化体验成果进行整理归纳，并在校园环境中以照片等方式进行呈现，从而构建更加良好的校园农耕文化氛围。也能够有效激励学生在今后积极参与到校内的劳动实践基地各项活动当中，积极体验农耕实践活动。

结论

依前所述，在劳动实践基地资源的支撑下，规范开展农耕特色教学活动，更加符合新时期背景下所提出的五育并举战略思想导向。能够将基础的文化教育与劳育进行紧密地融合，保证所构建的授课体系更加完整。促使学生在劳动实践基地资源的有效支撑下，更加感受农耕文化的内在含义，也能够促使其在实践参与的过程中加深对农耕文化的理解。所以，教师需要合理的构建劳动实践基地，就相关的资源进行整合，加强案例引进、拓展实践，做好情感升华与优化评价等工作。以保证所落实的农耕特色教学活动，更加符合新时期背景下的素质育人要求。全面提升学生对农耕文化的认知，也能够促使其逐渐良好的爱农品行，塑造优良劳动品格。

参考文献

- [1] 郭先富.新时代城市小学劳动教育的困境及其突破[J].教学与管理,2022(02):16-18.
- [2] 马军丽.从汉语教学中传承中华农耕文化——评《中华农耕文化》[J].热带作物学报,2021,42(01):357.
- [3] 李军.农耕文化教育教学实践探索[J].吕梁教育学院学报,2019,36(01):157-159.