



“双减”背景下农村小学劳动教育探微

常州市武进区寨桥小学 庄明亚

【正文】

【摘要】习近平总书记在2018年全国教育大会上的讲话中，强调“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性地劳动”，并指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。近期，《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策）正式发布实施。这一系列的指示和政策出台让人再次聚焦人才培养的导向问题，进一步思考如何才能合理利用学生有限的在校时间，对学生进行有效的劳动教育引导，促进学生提升个人素养，成长

为适合个性发展的人才。作为一名农村小学教师，就“双减”背景下如何开展农村小学劳动教育，在时间保障、资源配置、活动开展这些方面作了一些个人的思考。

【关键词】“双减” 劳动教育 素质教育

【正 文】

一、合理安排时间，为劳动教育展开提供保障。

2021 秋开学初，“双减”背景下的学校课后延时服务已全面展开，我们发现，与以往不同的是，参加课后服务的学生多了，在学校的时间也长了。毫无疑问，第一时段的作业保障是优先考虑的，对于第二时段的课程开设，各校百花齐放。作为农村小学，如何合理利用这一时间更是值得思考。冷静观察农村小学生的现状，我们不难发现，现代社会，教育面临着许多新的课题。在我国全面走向小康时期，很大一部分独生子女，过着饭来张口，衣来伸手的生活。但凡生活上的问题，父母或祖父母、外公外婆代办较多，孩子缺乏自理能力，且理所当然地享受长辈的关爱与服务，导致其劳动观念越来越淡薄，有些独生子女非但不会劳动、自理，反而认为读书是最艰苦的劳动，进而反面影响到个人的学习与生活：怕苦畏难，一遇到问题先找理由搪塞，没有认真反思个人的行为方式与处理问题的能力，从而导致诸多问题影响这些人未来的个人素质问题。再者，放眼四周，身为农村娃，却不作农村活，不知农村事，这成为一种较为普遍的现象。若是把这些问题全都归究于学生确实有失公允，从家庭因素分析，很多时候，我们的孩子一天的时间总是在家庭——学校——培训机构之间打圈圈，农村父母忙于工作或因自身文化素质，无暇更无力顾及孩子的学习，更谈不上有意识的劳动教育；从学校现状来看：我们国家要求开足开齐课程，可事实上，受诸多因素制约，劳技实践课往往上成劳动知识课，不能扎扎实实安排学生去参加力所能及的劳动。学生在校时间除了班主任在平时日常行为管理或班会中对学生有一定的辅导教育，或综合实践课程中有一定的劳动实践教育内容，若谈起有意识的系统的劳动教育似乎也存在一个无法避免的问题：时间哪儿来呢？据研究，养成一个习惯需要 21 天，就是说，一个习惯的形成，一定是一种行为能够持续一段时间，有数据测算是 21 天。当然，21 天是一个大致的概念。不同的行为习惯形成的时间也不相同，一般需要 30-40 天，总之是时间越长习惯越牢。如今，“双减”背景下的学校 5+2 模式的课后延时服务给

予学校开展劳动教育提供了充分的时间保障，每天课后服务集中作业后的时间，完全可以开展适合各年级学生的劳动教育，每天持之以恒的劳动实践与行为训练，必然会让学生有所付出更有所收获。

二、巧妙资源配置，为劳动教育实施奠定基础。

但凡提到劳动教育，除了时间保障，创设劳动环境，给孩子必要的物质条件，强化指导管理，规范劳动行为，教给给孩子方法，促进孩子学会劳动……这些都是实施劳动教育的必不可少的基础。笔者所在的学校是一所农村小学，学校拥有“农耕园”“稼穡园”等劳动实践基地，教师都来自农村，具备基本的农村劳动实践经验，对指导学生进行农业耕种劳动有着得天独厚的条件。结合学校《农耕文化》校本课程实施，我们引导学生以主题学习的方式开展农业耕作劳动、农村习俗体验等活动，培育学生的劳动实践技能与品质，促进学生的科学、人文等素养的提高。学校与课程相关的硬件设备正逐步完善：“农耕园”内的土地分片到班，浇灌用水、劳动农具一应俱全，“稼穡园”内灶台、电炉等厨房设备全面配套。学生可以经历从春种、夏管、秋收、冬藏一整年的农事活动，更能体验从一粒种子的播种到一片绿地的打理，从个人耕作果实的采收到集体劳动成果的销售以及传统节日集体庆祝活动的快乐。我们不难发现，学校举行的“花灯点亮开学季，巧手扮靓稼穡园”“走进武进水稻研究所”“桂花团子香又香”等劳动实践活动的开展让学生真正体验到了在学校参与劳动的快乐。每年水稻插秧时节，学校与周边村委联合开展“学生娃进田野”的农耕实践活动更让学生在冒酷暑、踩泥田，插秧苗这一过程中感受农耕生活之艰辛，体验“吃过种田苦，方知稻米香”的滋味，这是学生得到的最真实的收获。当然，除了利用学校及农村特有的师资、环境、硬件资源开展有特色的劳动实践教育，我们更关注的是根据劳动课程的年段目标，依托课后服务，全方位地开展学生自我服务劳动和劳动技术学习活动，低、中、高年级的劳动教育内容各有侧重并坚持训练，从而保障学生系统地接受劳动教育，体验劳动价值，提升个人素质。

三、丰富教育内容，为劳动教育过程注入活力。

为确保劳动教育实施的有效性，明确小学阶段劳动教育的目标是关键，在目标的引领下，有的放矢地开展丰富多彩劳动教育活动才能使其有趣味，受欢迎，见成效。通过研究和学习，我们发现，按照身心发展特点，孩子小学阶段

逐年要掌握的劳动能力包括：一年级懂得自己做基本生活技能，如穿衣穿鞋、整理书包等；二年级明确劳动责任，如独立打扫班级卫生；三年级懂得尊重、珍惜他人劳动成果，如爱惜粮食、有做家务的意识和愿望；四年级能做简单家务劳动、了解劳动技巧，如叠衣、洗碗、钉扣子等；五年级掌握劳动技能，体会劳动的快乐，如学习种植、做模型等；六年级学习和践行“勤以立志，俭可养德”美德，养成勤俭节约的习惯。如何做到全面开花，又万紫千红呢？我们首先做的是“学科+”工程，我们在设置“5+2”课后服务课表时明确要求：每位老师要认真解读“双减”政策，开展课后服务的同时要有意识地对学生进行劳动教育，这是我们共同的责任。因此，每一位任课老师要善于发现、挖掘、利用所任学科课程中的劳动教育资源，不仅要在学科教学的同时因地制宜地对学生进行劳动观念、劳动意识、劳动能力、劳动素养等方面的渗透，更要在课后服务时间有计划地开展劳动教育活动，以确保各年级活动有序且有效。其次，“晒晒我的小书包”“看看我的小书桌”“比比我的小手艺”“学学我的小技巧”等不同年段开展的与劳动相关的综合实践活动让孩子们学习之余有事做，延时服务尽心练，当掌握了一定的劳动技术，书包干净了，课桌整齐了，校园更美了。巡视课后服务活动时我们欣喜地看到：喜欢手工的同学在指导老师的带领下学习传统的手工技术，培养个性特长，锻炼意志力，进行工匠精神的熏陶和感染；班级主题活动日开展垃圾分类劳动主题教育，让孩子清理校园或者班级废品，了解垃圾分类知识，学习物品的收纳整理等基本技能……丰富多彩的活动让学生在参与中加深劳动意识，培养劳动习惯，提高劳动技能，陶冶劳动情感，真正为劳动教育注入了生机活力，为学生个人素养的提升工程添砖加瓦。

当然，劳动教育不是学校在孤军奋战，我们要倡导家长利用农村资源进行持之以恒的劳动教育，联合社区开展卓有成效的实践活动，才能共同担负家庭、学校、社会的教育责任；劳动教育不是纸上谈兵，要真正与生活实践相结合，通过拓展模式多样、资源丰富的劳动教育渠道，让学生将劳动意识内化为自觉行为，在实践中获真知，在劳动中育品质，在锻炼中长精神，从而真正实现个人素质的最优化。

【参考文献】

(1) 陈梦越.生活·劳动·教育:陶行知劳动教育思想探析[J].福建教育, 2019(6): 21-24.

(2) 李兴芹. 浅谈小学生的劳动教育[J]. 山东青少年研究, 1996(2): 40-41.