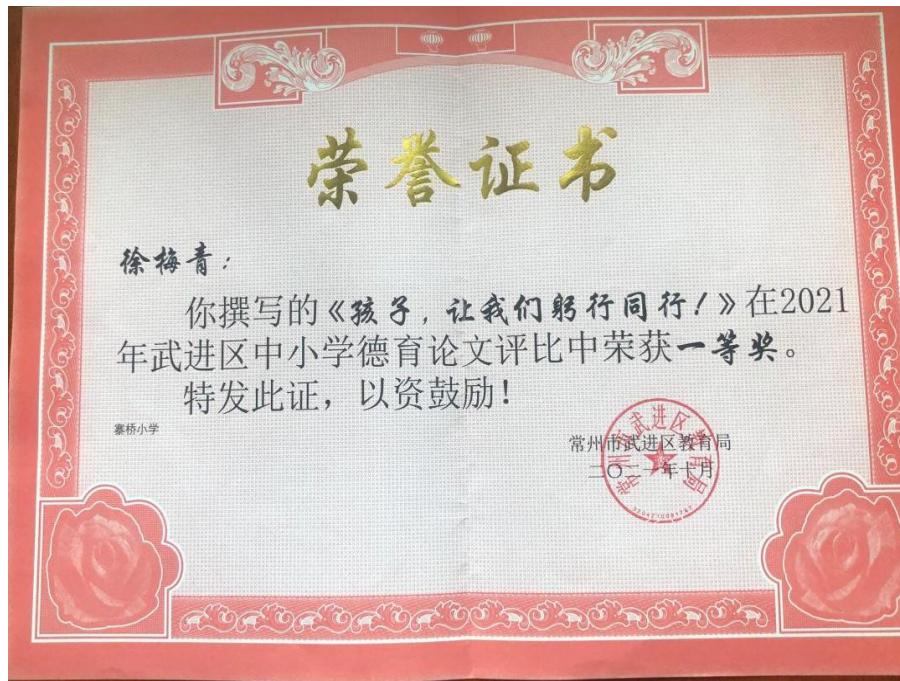


获奖论文

获奖证书



正文

孩子，让我们躬行同行！

——劳动教育活动课程的实践与思考

(徐梅青，常州市武进区寨桥小学，江苏，常州，213173)

【摘要】劳动教育是贯彻落实我国社会主义教育方针的重要内容，是小学教育的重要组成部分，没有劳动教育的素质教育是不完整的教育。素质教育应该“以劳育人，以劳促体，以劳促智，以劳促素”，所以，让劳动教育回归，培养学生正确的劳动观念与素养，形成劳动习惯，并使学生掌握一定的劳动技能是素质教育的重点。在指导劳动教育的过程中我们要注意：一、自主选题，切莫“大包大揽”。二、有效指导，切莫“放任自流”。三、注重体验，切莫“浅尝辄止”。四、因地制宜，切莫“纸上谈兵”。我们只有关注盲点，突破重点，寻找对策，与学生躬身同行才能有效实施劳动教育活动课程。

【关键词】劳动教育 现象 反思

【正文】

劳动教育是贯彻落实我国社会主义教育方针的重要内容，是小学教育的重要组成部分。多年来，劳动教育被边缘化，被排斥，从家庭到学校，人人都认为劳动教育与孩子成长没关系，久而久之，劳动教育似乎退出了学校教育的舞台。它的教育内容与实际功能已悄然消失。《中国教育改革和发展纲要》指出：加强劳动观点和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容，各级各类学校都要把劳动教育列入教学计划，逐步做到制度化、系列化，社会各方面都要积极为学校劳动教育提供场所和条件。

劳动教育是素质教育的重要因素，没有劳动教育是不完整的教育。“以劳育人，以劳促体，以劳促智，以劳促素”所以，让劳动教育回归，培养学生正确的劳动观念与素养，形成劳动习惯，并使学生掌握一定的劳动技能是素质教育的重点。但作为一门“全新”的课程，其课程内容的复杂性、课程资源开发与组织实施的艰巨性等都制约着劳动教育活动在农村小学的开展，在实践过程中的许多现象值得我们深刻反思，我们知道：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，因此在指导劳动教育的过程中我们要注意以下几点：

一、自主选题，切莫“大包大揽”。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。如果学生没有兴趣，生拉硬拽，研究活动活动会因枯燥乏味而难以为继，更谈不上收到良好的效果。所以选择并确定课题作为劳动实践活动课程中和最重要环节之一，必须充分考虑学生的兴趣、爱好和特长，体现学生的内在需求。各活动小组研究什么课题必须由研究活动的主角——学生来决定。因此，我们教师要引导学生善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题，从他们的生活经验出发，从他们的学习生活、家庭生活、社会生活中提出具有生命力的活动课题，再自主选择。学生进行的课题越贴近生活实际，他们就越级较好地操作，越有积极性。

如指导《学做重阳糕》时，我并没有直接告诉学生这个主题，而是让学生去观察这几天街上的小吃店有了什么变化。学生通过观察，告诉我说最近小吃店里都在卖重阳糕的。我因势利导，告诉学生们重阳节要来了，然后又引导学生讨论了重阳节有什么意义，重阳节有哪些习俗？这样一来，学生对于重阳节就有了莫大的兴趣。这时水到渠成，学生们都愿意亲手做一个重阳糕回去送给自己的长辈，表示自己的心意呢。

活动是孩子的，只有当孩子自己动手、动口、动脑，自己选择，自己享有活动主权的时候，他们的研究热情会空前高涨。而且这种源于生活的主题带给儿童更多真实的挑战，更能让孩子产生思考，同时也促进了劳动实践活动课程目标的达成。



二、有效指导，切莫“放任自流”。

劳动实践活动不是老师“教”出来的，而是学生“做”出来的。农村小学生阅历不足，处事经验不丰富，学生的“做”有赖于教师的“教”。例如，眼花缭乱的主题选择，教师不帮助提炼、归类是不行的；活动方案的制定、适时的调整，这都应在教师的帮助下进行；活动时的调查、实验、整理信息，同样离不开教师的指导。可以说，教师的有效指导是提高劳动实践活动课程实施水平的保证。

随着“三八节”的临近，我根据学生日记中流露出对妈妈的赞美关爱之情，捕捉了确定主题的最佳时机，组织学生讨论交流，提炼出“妈妈，我爱你”的劳动实践活动。利用劳动教育课，充分发挥劳动教育材料袋的作用，指导学生亲手制作一个送给妈妈的礼物，学生们有点做了一张精美的卡片，有的做了一束丝袜花，有的打了一个中国结……总之，教师的头脑中不能光考虑教师怎么教，还要考虑学生怎么学。既要重视其动态生成的特点，也不能忽视教案预设的有效性，要做到心中有数，目中有人。学生自始至终是积极主动的参与者，教师在指导中要转变指导思想和指导策略，由管理者转为组织者、促进者、协调者、引导者、参与者。



三、注重体验，切莫“浅尝辄止”。

劳动实践活动是一个开放性的课程。它面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，为学生打开了一个开放的学习途径。学生在劳动实践活动中，亲身参与实践，注重亲自、自主学习，从而在开放的探究学习情景中获得积极的体验和丰富的经验，培养了探索精神和创新能力。如开展《家务大比拼》这一活动时，我首先对学生力所能及的扫地、拖地，擦窗户，等家务进行培训指导，讲解要点，促使学生把在学校学到的劳动技能应用到家务劳动和自我服务上，达到家庭、学校共同帮助小孩从小树立劳动思想，养成劳动习惯的目的。一个星期后就在教室里根据家务项目开展大比拼这个活动。这次活动具有延展性，更能使学生获得真实的感受，真正做到了“我实践故我在”。



四、因地制宜，切莫“纸上谈兵”。

劳动教育活动，有助于拓宽德育空间，丰富和深化德育内容，使德育工作更开放、更灵活、更实效。它能够让学生通过劳动的锻炼，学会孝敬父母，珍惜劳动成果，勤俭节约，热爱学习，关心学校乃至关心祖国的前途，改正了不良行为习惯。这就体现了劳动的教育性--劳动实践育人。

但任何课程的设计与实施都必须有一定的课程资源作支撑。农村小学没有较大的图书馆、工厂、实验基地等课程资源，但有贴近学生生活的主题，有得天独厚的优势。因此依托农村丰厚的课程资源——广阔田野，我组织学生开展了《走进田间》的劳动体验。六月初夏，正是乡村收割、插秧的农忙时节，是对学生进行“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，提倡节约，反对浪费的教育活动的最佳时机，也是让学生学习榜样——袁隆平，树立理想，实现中国梦的契机。这样，学生们欣喜地走出校园，领略了乡村田野的美丽，了解了地方的历史文化，目睹了科技生产的神奇，感受到时令种田的不易，体验到了生活的真谛。



劳动是中华民族的传统美德，是中国人民几千年来传承的优良品质。以实践性为突出特点的小学劳动课，重在培养学生动手动脑，手脑并用能力，它是小学阶段实施劳动教育，贯彻教育与生产劳动相结合方针的主要渠道，在培养学生劳动素质和综合素质方面有其它学科所不可替代的作用。注重实践教学与指导，能够有效地培养学生正确的劳动态度，提高学生的劳动能力，促进学生形成良好的劳动习惯，实现增强学生综合素质的目的。劳动实践活动课程，不断地展示着她的魅力：学生在劳动实践中获得新知，形成意识，锻炼了能力；个性得以张扬，素质得以提高。我们只要与学生躬身同行，在大胆实践中不断发现，积极反思，就能不断成长，劳动实践活动课程就会真正成为学生成长的助跑器，让学生快速地走在“能实践、善思考、会做事”的阳光路上。