

发表论文

题目：《农村小学“芒种”节气课程的实践与思考》，作者：王兰

发表刊物：《学习方法报》，发表时间：2022.1.18

封面及版权信息页：



正文

C8

责编:叶子 排版:冯永爱 本报网址:www.xsfbb.com

第29期

涓滴之水

《学习方法报》社
教学研究编辑部
论文大赛
征稿启事

以“聚焦课改前沿，立足课改实际，以重建课程文化为目标，积极探索新方法、展示课改新成果”为主题的由《学习方法报》社举办的“全国新课标教学研究论文大赛”直承蒙广大一线教师的关注和参与，精彩纷呈，硕果累累。为了更好地引导广大教师朋友积极参与教育理论改革和教学实践创新，进一步鼓励青年教师进行教学研究，促进教育教学发展，搭建一线教师与教学专家、交流平台，提高每一位教师朋友和所在学校在当地乃至全国教育界影响力，我们热烈欢迎广大教师朋友在2022继续参赛。

一、论文的内容

先进教学理念、方法与模式研究、内外教育、教育比较、现代教育技术、学中的应用、学科、与课程教学、实践的改革与创新、包括人才培养实践与教师教学能力素质等。

二、论文体例
1.论文用Word排版，正文105号，论文写作要国际、言之有物，力，忌空谈。机构完整，版式要有所突破和2000字左右为2.提供诗词，提供参考全文后统一注释依次为：序号、姓名、文献名称（或刊物名称版本（年、卷号）。

3.可提供一般不超过序依次为：姓作单位、职业业绩等。文作者的通讯码，联系电

4.每文原则上若为合作能超过两请用电子专用邮com，并在明”参赛。

三、1.本界专家、威人士对进行公复评和2.才将择优颁发获等

农村小学“芒种”节气课程的实践与思考

○江苏省常州市武进区塞桥小学 王 兰

摘要：“二十四节气”是古代劳动人民耕作智慧的结晶，作为农民的后代，我们理应积极传承。芒种时节，常武地区的农业生产正处于收割、播种、管理的大忙季节。实施“芒种”节气校本课程的开发和实践，不仅可以让学生了解“芒种”节气，传承“二十四节气”文化，还能引导学生热爱自然、珍惜粮食、尊重劳动人民，培养发展他们的劳动素养和能力。

关键词：农村小学 芒种 节气 课程

一、课程方案的产生

2016年，为了更好地传承学校原有的农耕文化特色，学校将原有的农耕馆易地新建，并改名为“稼穑园”。学生在参观稼穑园时，总会提出“二十四节气”与农耕有什么关系，农具应该怎样使用等各种问题，虽然有老师的解答，但有些问题必须通过课程活动才能给学生圆满答复。好在我们学校地处农村，学生家长及教师都有着十分丰富的田间劳作经验，再加上周边大片的耕田、多样的经济作物种植园区，都为我们课程的开发和实践提供了强有力的保障。我们的学生对节气很感兴趣，正值农忙时节，于是就重点开展了对“芒种”节气的研究。

二、课程的具体实践

为了让学生深入了解“芒种”节气，我们制定了具体的课程实施方案，并根据方案有序地开展了“童眼观芒种”“舌尖品芒种”“田间过芒种”“心中忆芒种”等主题性实践活。

(一)童眼看芒种

我们组织学生来到田间、村庄，走走，看看，拍拍，用眼睛、镜头来记录芒种节气的“夏收”“夏种”。麦田里来来回回的大型收割机、家家户户水泥场上金光闪闪的麦子，农民伯伯的欢声笑语似乎在告诉大家今年又是一个丰收年。孩子们还与村民进行了交流，了解小麦如何播种、以及小麦的作用。接着，我们组织学生来到水稻研究所，通过聆听农技人员的讲解，结合图片、视频资料，详细地了解水稻的一生。孩子们兴奋、好奇，是对劳动人民智慧的敬佩。

(二)舌尖品芒种

麦子收割后，我们开展了搓面条活动。善长做面条的符老师从和面、按压、切等环节对学生进行了细致的讲解与指导。吃着热腾腾，有嚼劲的面条，享受着自己的劳动成果，一张张小脸都笑开了花。其次，芒种时节也是梅子成熟的季节。孩子们在父母的陪同下，煮梅子汤，酸梅子酒。品着酸酸甜甜的梅子汤，听着“望梅止渴”“青梅煮酒论英雄”的故事，真是惬意极了。小小的活动，让生了解到芒种节气家乡的传统文化，也品尝到了丰收的喜悦。

(三)田间过芒种

六月中旬，学生们来到了坊前村，学习插秧。他们在老农们的讲解与示范下，挽起裤腿，小心地步入水田，歪歪扭扭的姿态显得很夸张，但内心却无比地雀跃。弯腰、折秧、插秧，移栽后几个重复的动作一会儿就将原本兴致勃勃的孩子们累得满头大汗。尽管秧苗插得不那么整齐，泥巴沾满了衣物，可是每个孩子的笑声却是那么地爽朗。插秧活动，让他们真正理解了“汗滴禾下土”“粒粒皆辛苦”的含义。

(四)心中忆芒种

实践活动后，孩子们积极交流活动心得。有的说：

“我兴奋地脱下鞋子踩进了田里，一刹那工夫，我的脚就被四八方的泥巴给包围了，就像是身处在沼泽地一样，身体时不时地往下陷，插秧也不是一件容易的事啊！”有的说：“粮食真的来之不易，我们应该践行光盘行动。”还有的说：“我按老师教的方法开始和面、揉面。觉得挺简单的一件事，没想到一会儿就累得满头大汗了，手还越揉越酸，好不容易把面揉到了一起吧，手上还沾满了面团，怎么搓都搓不掉。唉，没想到吃到个面条也这么难呀！”……此外，孩子们还从芒种古诗词的学习中看到了“小麦半收粮满仓”“秧苗块块绿油油”，体会到了芒种来临时，家家户户农忙的景象。还有的孩子们把芒种时节所经历的，都通过画笔表达了出来。芒种节气，在学生心中留下了美好的印记。

(三)收获与体会

芒种节气课程致力于吸引每个学生参与，活动内

容丰富，培养学生生活，就地取材，动静结合，满足了孩

子们的需要。

(一)学生在课程实践中成长起来

通过活动，孩子们对“芒种”节气有了更深入的认识。知道了“芒种”即“忙种”，在我们的家乡，小麦和水稻是最重要的粮食作物，体验到了粮食丰收的喜悦，理解了粮食的来之不易，还知晓了我们的家乡在芒种时节就进入了梅雨季节，在这期间更加注意个人的饮食、起居等方面的安全卫生了。总之，在“芒种”活动中，我们给了学生更多参与的机会与表达的空间，学生的身心及能力都得到了发展。

(二)教师们积累了课程实践的经验

通过芒种课程的实施，一是教师们的课程意识得到了强化，实施课程的主动性得到了提升。如，开展插秧体验活动，需要找一块可实施人工插秧的、面积不是很大的水田，去哪里找，要与村民进行沟通，再有现在的孩子们没有下田干过农活，天气又那么热，如何做好家长的思想工作，保障学生的安全，这些都需要我们去落实。面对问题，我们的教师主动地把解决问题当成了自己的分内之事。有的与村书记联系，在最短的时

间内解决了试验田的难题。有的编制告家长书，把此次活动的方案及意义、以及后勤保障等，都跟全体家长

进行了汇报与交流，取得了全体家长的支持。

二是教师们对如何开发校本课程有了更深的认

识。首先在课程内容的设置上，要从发展学生素养或能力的角度出发，结合学情、校情，充分利用地方资源，挖掘生活中的素材，尽量使活动与学生的生活实际相结合，使校本课程成为学生解决问题、获得生活本领的一条捷径。其次在课程实施的形式上要创新。我们可以整合校内外资源，构建多方育人渠道，通过参观、实践等丰富活动形式，使学生乐在其中，成长在其中。最后，课程的评价要多元，既要有过程性评价，如学生参与与观察与活动的表现，也要有终结性的评价，如芒种绘画作品、活动感想等评比。

随着科学技术的发展，“二十四节气”对于农耕劳作的指示功能虽然已经减弱，但其蕴含的文化意义和社会功能依然存在。我们将继续做好其他节气课程的开发和实施，开展好节气文化活动，引导学生尊重自然、顺应自然、与自然和谐相处，争当节气文化的传承人。

摘要：中小学心理健康教育主要是根据中小学生的生理以及心理发展特点，运用相关心理教育方法与手段，培养学生良好心理素质，从而促进学生全面和谐发展的教育活动。总论点：促进学生全面发展重要性需要，也是落实素质教育、促进学生全面发展必然性要求。在本文中则针对中小学心理健康教育特点、思路以及挑战展开详细分析。

关键词：双减 政策 中小学 心理健康 教育特点

一、中小学心理健康教育特点分析

(一)人本特点

在中小学心理健康教育过程中注重遵循人本观念，坚持人性化管理，创造有利于学生身心健康发展的优质环境。结合学生身心发展规律，展开自我教育以及民主心理健康教育活动，借助民主参与环境以及直接性体验的方式从而将相应性知识以及做人原则等内化为学生个人价值观以及人格品质，促进学生健康成长。

(二)保密特点

在进行心理咨询过程中，最为基本的特点则是保密性，该特点的提出实质上是对于求助者的一种保护，也是对于执行者的约束，如果工作人员违背了保密性原则，那么就应当为自己的行为承担法律责任，确保在法律保护伞下进行心理咨询，求助者才会畅所欲言，真实表达出自己内心想法，从而达到心理痊愈的目的。

二、中小学心理健康教育思路分析

(一)关注学生心理特点，合理安排心理健康教育课程

中小学阶段学生有着较强自我意识，其情感日益丰富，同时对于个人以及相关事情都比较敏感，容易被自己的不良情绪所支配，因此教师在安排心理健康教育内容的时候，注重结合学生心理特点，展开个别性教育以及群体性教育，重点关注学生自我思维能力、注意力以及人际交往能力的培养。教师结合学生心理特点设计具体课程内容如下：

单元内容	内容
心理适应	开学第一课、我爱我们的班级、我能行
交往心理	让我们合作吧、大家喜欢我、好朋友好伙伴、主动参与
个性心理	不一样的我、拥有快乐情绪、展示自我的风采

(二)培养学生思维能力，学科渗透心理健康教育内容

在中小学各个学科课程中并没有专门针对心理健康教育展开的内容，但是各个学科教师则善于结合自己所教学的内容，恰当性融入心理健康教育内容，尝试有效舒缓学生心理压力。教师展开课堂教研的目的并不单单传授所教学科知识，还应当关注学科育人功能

的发挥。教师在数学中重点关注学生学习兴趣的培养，恰当地融入心理健康教育，舒缓学生压力和情绪，潜移默化中引领学生形成优良的德育。

(三)个别辅导团队辅导，满足更多学生心理健康需求

个别辅导则是针对中小学阶段学生个体性差异，对于个案内容进行有效性分析与整理，深入了解不了解学生行为表现方式。中小学阶段学生心理健康教育需要面向全体学生，个体性辅导则可以帮助个别心理有问题的学生，但是单纯依靠个别辅导无法从整体性提升学校心理健康教育水平，因此需要教师重点关注团队辅导，组织学生进行集体性心理健康教育活动，在活动中获得解决自身心理问题的能力，培养学生自我心理素质，有效地满足学生心理需求。重点关注个体辅导与团队辅导教学方式相结合，有效地打造高质量心理辅导活动，帮助更多学生解决心理问题，促进其健康成长。

三、中小学心理健康教育挑战分析

(一)将心理健康教育等同于德育教育

当前中小学心理健康教育与学校德育教育内容界限区分不明显，部分教师认为展开德育教育活动就是开展了心理健康教育，将学生所出现的心理健康问题简单归纳为德育品质问题，因此尚未展开专门心理健康教育活动。出现这样现象的根源在于学校教师尚未理解德育与心理健康教育之间不仅有联系，也有一定区别，片面地解读了学校心理健康教育活动。

(二)心理健康内容受到西方文化影响

在当前中小学心理健康教育内容中很多名言都是以西方为主，其主要原因在于没有正确汲取西方优秀文化，未认清自身传统优秀文化的优势，因此在进行心理健康教育活动中，则应当学会剔除西方文化中的糟粕之处，汲取精华部分，简单而言，这个过程就是去西方化的过程，增强中小学对于中华民族文化的认同感以及文化自豪感。

四、结语

综上所述，“双减”政策背景下要重点关注中小学心理健康教育的实施，在开展心理健康教育活动中让每一位学生感受到幸福，品尝到成功的喜悦，并唤醒教师的个人教学潜能，正确展开心理健康教育活动，依据学生个性特点制定合理性心理健康教育活动策略，有效性完成心理健康教育目标，实现让中小学生全面发展的梦想。

参考文献：

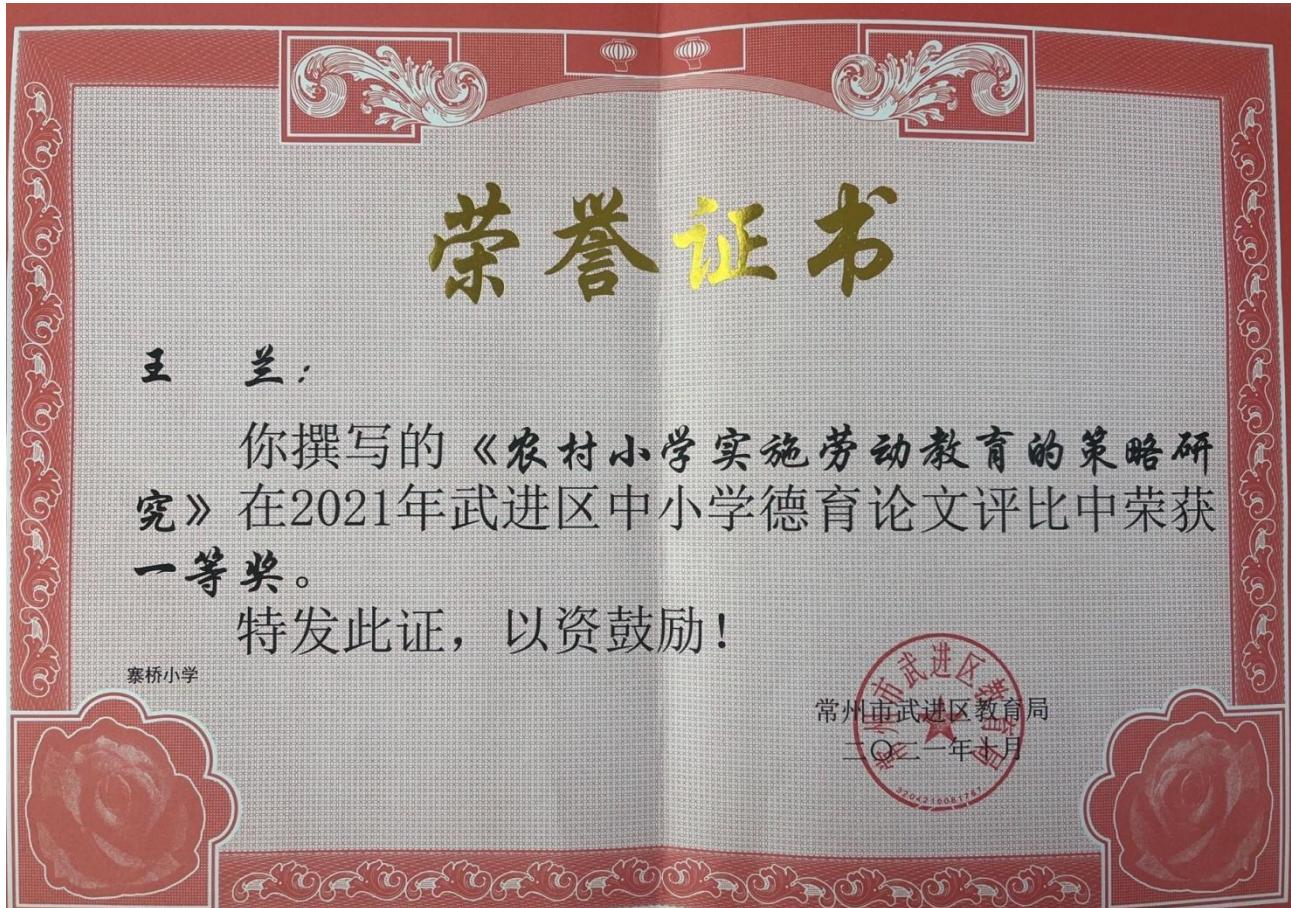
- [1]喻晨.提升中小学教师心理健康水平，促进学生健康成长[J].中小学心理健康教育,2021(10):69-71.
- [2]刘佳,魏颖,邱瑞玲,张超,曲彤,彭未风,郭翰卿,刘东岳.与心灵相约,与健康同行——天津市大中小学心理健康教育工作纪实[J].天津教育,2021(07):4-11.

「双减」政策下中小学心理健康教育的特点、思路和挑战浅谈

○陕西省西安市西咸新区沣东新城第八小学 陈玉莹

获奖论文

获奖证书



正文

农村小学实施劳动教育的策略研究

(王 兰, 常州市武进区寨桥小学, 江苏, 常州, 213173)

[摘要]

改革开放以来, 随着人们生活水平的逐渐提高以及多年来独生子女政策的实施, 在一定程度上导致了新一代人的劳动观念的淡薄, 尤其是家庭劳动力富足的情况下, 家长忽视了对孩子的劳动教育。不爱劳动、不会劳动、生活自理能力差的学生在学校比较普遍, 这对少年儿童的健康成长是极为不利的。因此, 在实施素质教育的今天, 对学生进行劳动教育是十分必要的。我们学校地处农村, 实施劳动教育也有着得天独厚的优势。近年来, 我们从如何引导学生形成正确的劳动观, 培养他们的劳动习惯, 以及如何通过课程的实施, 依托地方资源开展劳动实践, 培养学生的劳动素养及必备的生活能力等方面进行了探索与研究, 较好地

发挥了劳动的育人价值功能，提升了学生的综合素养，促进了他们的全面发展。

[关键词] 农村小学 劳动教育 策略研究

高尔基说：“真理是认识事物的工具，是人们前进和上升道路上的阶梯，真理都是从人类的劳动中产生的。”可见，劳动对人的成长与发展，对社会的进步起着十分重要的作用。可当下，因为多年来独生子女政策的实施，加之农民生活的日益富足，在农村家庭中都衍生出了一大批的“小公主”“小皇帝”。他们自理能力差，不爱劳动，不会劳动，不尊重劳动者。长此以往，从小处说，将影响着个人的健康成长，影响着这个家庭的未来发展。从大处说，还会阻碍社会的发展，影响国运的昌盛。2020年3月20日，中共中央国务院颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，也恰恰说明，从现在起，在新时代的背景下，抓好小学生的劳动教育，已经刻不容缓。

那么，在新时代背景下，如何立足农村，对小学生进行劳动教育呢？

一、明晰劳动教育的育人价值，转变劳动观念。

思想决定行动。只有让教师及家长真正从内心认识到劳动的重要性，明确劳动的育人价值，才能更好地推动和落实劳动教育；也只有让学生认识到劳动对个人健康成长的重要性，才能激发他们参与劳动的欲望与潜能，从而尊重每一个劳动者，珍惜每一项劳动成果，并自觉自愿地参与劳动。

1. 双线并进，转变育人理念

我们成立了学校劳动教育的领导小组，构建了由德育办 → 班主任 → 家长以及教导处 → 教研组长 → 学科教师的双线并进三级教育网络。通过培训与会议，首先引导全体教师及家长转变育人理念，形成正确的劳动教育观。然后由家长及教师合力来推动、教育学生形成正确的劳动观。

2. 抓住特点，实现无痕育人

小学生天性活泼好动，喜欢挑战。我们要求教师及家长不要一味地给学生讲大道理或是训诫，可以抓住孩子的性格特点，开展一些有趣的活动，让学生在活动中体验劳动的艰辛，感受劳动的乐趣，增强劳动的意识，感悟劳动的重要性。如，有的父母抓住孩子花钱大手大脚的习惯，开展了“小鬼当家”的活动，有的学生只当家了一个星期，就开始学会了思考，琢磨如何精打细算地过日子了；有的父母见孩子精力充沛，除了学习做作业之外，做什么事都很积极，于是就开展了“跟着爸爸妈妈去上班”一日体验活动，有的孩子一天下来做得筋疲力尽，到家只想躺在床上睡觉，体会到了家长工作的艰辛与挣钱养家的不易；有的父母见孩子热衷于美食，就手把手地教孩子做各种点心、菜肴，把孩子学习的过程做成了美篇，发到班级群，晒到朋友圈，同学和网友们也挺给力，掌声和表扬接踵而来，孩子们也感受到了劳

动的乐趣。学校里也通过讲劳模故事会、“劳动最光荣”主题班会、清晨五点人们在做什么的小调查等形式，来引导学生认识各种各样的劳动岗位，向普通劳动者致敬，从小树立起劳动者最光荣、劳动者最可爱的意识。

二、明确劳动教育的培养目标，推进课程育人

为确保劳动教育实施的有效性，明确小学阶段劳动教育的目标是关键。只有在目标的引领下，劳动教育的实施才会有有的放矢，才不会偏离方向。中共中央国务院颁发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，则为学校实施劳动教育指明了方向。再者，课程是对学生实施教育的主阵地。对学生进行劳动教育，应该立足课程，通过课程的浸润来达到育人的目的。

1. 推进国家课程的实施。

《劳动与技术》这门国家课程包括了与生产劳动有关的技术知识教育和技能教育，是学校实施劳动教育的重要载体。因此，学校一是严格执行国家课程计划，开齐开足所有课程，确保《劳动与技术》这门课程的实施；二是组织全体教师认真学习《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，充分领会其文件精神，在小学阶段劳动教育的目标上达成共识；三是对该学科的执教者进行相关的培训，明确课程实施纲要，明确各年级该课程实施的具体目标。每个环节都抓紧了，才有可能为实施劳动教育提供最基础的保障。

2. 促进学科课程的融合。

对学生进行劳动教育，是每个教师应承担起的责任。因此，每个教师都要做一个劳动教育的有心人，要善于发现、挖掘学科课程中的劳动教育资源，在学科教学的过程中适时地对学生进行劳动观念、劳动意识、劳动素养等方面的渗透。比如，在语文学科《槐乡五月》的教学中，有的教师设计了让学生走出课堂，走进大自然，去寻找槐花、采摘槐花、做槐花饭、槐花炒鸡蛋等；再比如学习到“中华优秀传统文化”这一单元时，教师组织学生搜集、了解我国的传统节日，写写自己过节的过程或者节日中让自己印象深刻的事，制作一些节日美食、画报、手抄报，向更多的人宣传展示我国的传统节日文化。通过“学文——实践——表达”这一系列的语文学科活动，学生不光能很好地掌握本单元的知识，还提升了劳动技能、增强了劳动意识，把劳动素养真真正正落实到位。

或者，我们的教师还可以通过学科间的整合来实施劳动教育，课程整合将有助于培养和发展学生的观察、思维能力，调动学生的学习兴趣，促进发展学生主动运用科学文化知识去解决实际问题的能力。如将科学与劳动、综合实践与劳动课程相整合。

3. 开发劳动校本课程。

不同的课程带给学生的是不同的体验，利用和挖掘学校、地方资源，开发实施劳动教育

校本课程，拓宽课程实施的途径，丰富课程内容与实施的形式，必将给学生带来更加丰富的劳动体验，从多方面学习、锻炼劳动技能。

我校是一所农村小学，而且地处滆湖之滨，有着丰富的农、渔业资源，而且学校里的教师都来自于农村，出身于农民家庭，从小就掌握了不少劳动的技能，对学生实施劳动教育有着得天独厚的优势。因此，学校召集部分骨干教师，聘请了当地的农、渔业专家一起开发了《农耕文化》校本课程。这门课程体现了寨桥当地农、渔业发展的相关知识和地方民风民俗，以主题学习的方式开展农耕农作体验、农情农习传唱等活动，培育学生的劳动实践技能与品质，促进学生的科学、人文等素养的提高。自该课程实施以来，越来越多的学生热爱劳动了，尤其是三、四年级师生，把学校里的“开心农场”打理得仅有条，一年四季都有新鲜的蔬果可采摘、品尝。

三、拓宽劳动教育的实施途径，发挥育人合力

在学生的成长过程中，除了学校教育，家庭教育及社会教育也是不可或缺的。为了更好、更快、更有效地为培养学生积极的劳动态度和良好的劳动习惯，掌握一定的劳动技能，具备一定的劳动素养，需学校、家庭、社会三方协同，齐抓共管。

1. 加强劳动教育中学校的主导作用

学校应该积极发挥自身的主体带动作用，认真落实国家对小学生劳动教育的目标与要求，不断探索劳动教育新模式、丰富劳动教育形式，拓宽劳动教育渠道，把劳动教育理念渗透于学校教育教学的工作中。可以通过校园文化建设、劳动课程的浸润以及劳动教育主题活动、实践活动的开展，来提升学生劳动素养。比如：我们学校就把劳动文化渗透于校园文化的建设中，开辟了学生喜爱的“开心农场”“稼穡园”；把劳动教育融入学校课程，开展以二十四节气等与农时农事相关的实践活动，寓劳动习惯培养和劳动技能提升于无痕，颇有成效。

2. 巩固劳动教育中家庭的基础作用

实施家庭劳动将有利于培养学生掌握一定的生活技能，为学生将来能更好地适应社会，更好地生存下去打下扎实的基顾。学校可将劳动教育纳入家长会和家访内容，向家长明确对学生实施劳动教育的重要性，以及小学阶段必须掌握的一些劳动技能，帮助家长形成正确的育人理念。然后通过班主任的指导，设立小小家务岗，开展“小鬼当家”等实践活动。去年新冠疫情期间，学校德育处把劳动教育与疫情防控相结合，开展“居家小能手，抗疫小先锋”评比活动，不同年龄段的学生在教师、家长的指导下，开展了丰富多彩的家庭劳动教育实践活动，既充实了寒假生活，又学到了一技之长。

3. 发挥劳动教育中社会的合力作用

社区具备更丰富的劳动教育及实践的资源，学校要充分发挥社区的资源优势，为学生

的劳动教育开辟更多的实践基地，搭建更多的体验平台。我们学校一是聘任本地的劳动先进工作者或劳动模范为学校的劳动教育志愿辅导员，定期对学生进行思想上的引导与教育；二是与社区进行沟通、衔接，开辟了多个校外劳动实践基地，如坊前新时代文明实践陈列馆、常州和润渔业有限公司、常州瀚景口腔医院、武进水稻研究所等。学生定期走进基地参观、学习与实践，不断地体验生活，丰富认知，获得感悟，培养情感。

四、优化劳动教育的评价措施，促进全面发展

在教育教学工作中，评价作为一种促进师生发展的重要手段，对师生的全面发展、有个性地发展起着重要的作用。积极的评价能够调师生工作与学习的积极性，增强他们的自信心。因此，为推动劳动教育的实施，确保劳动教育的有效性，我们应当对师生的劳动教育情况给予积极的、多元化的评价。

1. 将劳动教育纳入学生的素质评价中

学校应该将劳动教育的过程性评价和结果性评价相结合，通过不同的形式，如竞赛、评比、展示等形式，认可学生的劳动学习的成果，进而激发学生参与劳动的积极性。比如我们学校，通过学生自评、小组评价、家长评价、教师评价四个维度进行评价，构建德智体美劳“五育”并举的评价模式，将劳动学习与实践纳入学生的综合素质评价中，纳入“三好学生”“行知好少年”等的评先评优中；其次，每年还评选一批劳动之星，将他们的事迹或呈现在学校橱窗，或做成美篇宣传，或在升旗仪式上表扬。

2. 将劳动教育纳入教师的绩效考核中

教师是实施劳动教育的主力军。如何调动教师实施劳动教育的主动性与积极性，学校一是应当加快配齐劳动教育的必修课教师；二是应当同时完善学校的各类管理制度，确保劳动课教师在课时、评先评优、绩效考核等方面与其他专任教师享受同等待遇。

习总书记说：“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”，劳动教育是提高中小学生综合素质、成就幸福圆满的人生的有效途径。对小学生实施劳动教育是一项长期而艰巨的任务，需要家庭、学校、社会三方协同，以劳动教育贯穿学生学习与生活的全过程，不断拓展劳动育人途径，拓宽劳动教育形式，丰富劳动教育评价，来提高学生的实践能力和综合素质、让学生形成良好劳动品质，让学生在实践中获取劳动真知，培养正确的劳动价值观。

文献参考：教材〔2020〕4号 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知