

发表论文

题目：《农村小学“芒种”节气课程的实践与思考》，作者：王兰

发表刊物：《学习方法报》，发表时间：2022.1.18

封面及版权信息页：

《学习方法报》社
教学研究编辑部
论文大赛
征稿启事

以“聚焦课改前沿，立足课标实际，以重建课程文化为目标，积极探索新方法，展示课改成果”为主题的《学习方法报》社举办的全国新课标教学研究论文大赛，一直深受广大一线教师的关注和参与，精彩纷呈，硕果累累。为了更好地引导广大教师朋友积极参与教研理论改革和教学实践，进一步鼓励青年教师进行教学研究，促进教育教学发展，搭建教师与教学专家的交流平台，提高每一位教师朋友所在学校的教研力，我们热烈欢迎各位教师朋友在2022年参赛。

一、论文的内容范围

先进教育理念、内
方法与模式研究、
现代教育技术在教
育中的应用、学科、专业
型教学、实践教学
改革与创新、创新人
才实践与研究、教学
能力素质研究

二、论文文体要求

论文采用Word软件
E文用5号宋体。
作理论联系实际之
物，富有说服力。
空谈。课例要结
构，版式规范，内容
突破和创新，以
左右为宜。

提供论文关键
参考文献并在
文后注明，顺序
号、作者姓名、
名称、出版单位
名称、出版年、
卷、期号、页
提供作者简介，
不超过150字。顺
姓名、性别、工
职务职称、主要
文稿中请注明
地址、邮编、电
话等。

人所投参评论
不超过两篇。
论文、署名不
个。参评论文
件发至本报
mbjyb@126.
“主题”栏内注
文”字样。

审与奖项

将约请教育
级教师等权
所有参评论文
公正的初评、
。大赛获奖论
在本报发表并
书。

话：
669650
习方法报》社
研究编辑部

学习方法报

主管：山西省教育厅
主办：山西教育教辅传媒集团
有限责任公司

国内统一连续出版物号：CN 14-0706(F)
邮发代号：21-983

教学研究

文综

第29期

总第861期

2022年1月18日

星期二

文学“小说”般的后现代史学叙事风格之我见

——读《马丁·盖尔归来》

○宁波大学 陈晓敏

摘要：本文通过阅读了解戴维斯科的《马丁·盖尔归来》一书以及查阅后现代史学相关资料，尝试着引入“历史的树”的概念，旨在希望将本书与传统史学书写的历史著作以及文学性较强的历史小说作品进行比较分析，最终梳理出戴维斯科教授在《马丁·盖尔归来》这本书中所体现出的独特后现代史学叙事风格。

关键词：《马丁·盖尔归来》 后现代史学 戴维斯科

“选择对象不再落到树干或是树枝上，而是落在树木的叶子上。在后现代主义的史观中，目标不再是整合、综合和整体，那些历史碎片反倒是关注的中心。……要是我们还想要坚持本质主义，我们可以说，本质并不位于历史之树的树干或是树枝而是位于叶子之上。”

后现代主义史学倡导者安克斯密特在其著作《Historiography and Postmodernism》中，曾经就后现代史学较之于传统史观的不同，生动地采用了历史的树来进行说明问题。那么本文在探讨《马丁·盖尔归来》（后面称《归来》）一书中后现代史学叙事风格的时候，也就简单地借用其历史之树的概念，以期能分辨出《归来》一书的史学写作特点以及其与传统史学之间的巨大差异。

叶子与树木的隐喻，实际上就是暗示后现代史学与传统史学的不同。将历史学以宏大叙事为主的传统研究方法比作历史之树的树干，而将在本书之后逐渐兴起的后现代史学研究方法比作树上的叶子。树木固然离不开树干的支撑，史学界也少了对宏大历史长河的研究，但需要认识到的是：叶子同样也是树木的一部分，微观的研究分析与叙事方法同样也是史学家所需要重视的。

客观来说，个人对宏大历史的把握十分有限，庞大话题下所包含的社会、文化、政治等各个方面的历史资料的复杂，往往让人难以完全理清。但在《蒙塔尤》《奶酪与蛆虫》以及《归来》这三本书出现以前，史学的研究却几乎全被宏大叙事所占据，动辄整个欧洲、上百年上千年的史学著作遍布在整个学界。也就是在这三本书出版之后，一边倒的局面才慢慢改善。

这三本书作为后现代史学的滥觞，地位其实早就不言而喻，数百年的时间里，也早就有了诸多学者大牛对其进行研究讨论。笔者受于学识有限，接下来本文就仅从文学与史学两个角度来简单分析一下在笔者理解中，《归来》的独特叙事风格。

一、一部带有史学色彩的“文学”著作

马丁·盖尔归来的故事，起初来源于让·德科拉斯的《难忘的判决》一书。该书讲述的就是一个发生在比利牛斯乡村的冒充别人丈夫的案子。戴维斯科教授起初看到故事后，就有想拍成电影的想法。之后更是遇到了有同样想法的导演，最终才加入到《归来》这部电影的团队中。先是有了我们今天看到的这部同名法语片。之后在电影上映后，戴维斯科重新加入了自己想表达的内容才有了我们今天看到的这本《归来》。

从这个角度看，《归来》中的故事内核是脱胎于一个具有悬疑性的案件，有着很强的故事性和文学色彩的。那么再结合作者本人对文学的爱好，《归来》这本书中其实就在很多方面体现出了文学写作的特点。

首先，相较于客观分析的传统史学著作，《归来》叙事方式更像是一部历史小说。在组织架构上，更加注意的是故事本身的发展脉络，其叙事开始于达盖尔一家落户于阿尔蒂加，再从盖尔与德罗斯家联姻，马丁出走，再到贝特朗本人，迪蒂尔前来冒名顶替，从迪蒂尔与皮埃尔吵架，讲到他们在里厄和图卢兹的官司，从整个审判过程，讲到克拉斯法官撰写审判的过程，克拉斯本人的下场，再到蒙田等人的反应等等。可以说，这样的一种叙述方式，几乎完全抛弃了传统史学分析的框架，乍一看，完全就是文学作品中故事典型的典型叙述方式。

其次，对于事实真相的态度，相对于一板一眼的史学家们，《归来》更像是一部充满可能性的推理小说。其中，最具争议也就是最不像历史研究的就是对于没有直接资料证明的事件的叙述。传统史学面对没有资料的情况时，往往是作者提出自己的推断。而在《归来》中，戴维斯科会从小地或附近村子中提取同类线索，会从小地习俗中重构框架，更会直接根据当时的时空背景和史料的蛛丝马迹中，推断其可能性。就如在对人物内心世界的描写上，很明显不可能知道当时人物在想什么，但可以根据当时情景推理。并且戴维斯科还认为此种情形就算在历史中也难以避免，也与历史的真观点并不冲突。

由于篇幅有限，实际上还有很多点没有提及，但仅就上文提到的两点来看，就已经不难看出这本著作与传统史学研究的巨大差别，以及其中与小说故事文学等的相似之处。所以本文在谈论其叙事特色的时候，也愿称之为“一部带有史学色彩的文学”著作。

二、一部“耐人寻味”的史学新作

如果说前一部分讲的是《归来》与历史的不像以及文学的相似之处，那么这一部分其实还是还是回到史学角度来谈谈《归来》的史学特点。

我们之前提及《归来》众多与历史研究相悖之处，以及与文学著作相似之处。那么照理说《归来》应该属于文学作品的范畴，但却最终成为了后现代史学的滥觞之作。这其中缘故自然还是因为其内核中体现出来的新的研究方法对于史学研究的贡献巨大，只不过其贡献不在于传统而是后现代史学而已。

首先，其着眼于小人物的历史，对微观史和民族史的关注就是后现代史学发展的一个明显特征。其实说到底，这不过是一个发生在16世纪的马丁·盖尔返乡记，不过就是一个冒名顶替的骗子最终被揭穿的故事。但戴维斯科教授却认真地讲述了这段历史，并在其中发现了历史的更多层次，对其进行了不断的丰富。将那些电影故事讲述中没那么重要的背景、时间、文化等次要因素通过这个中心故事全都串联在一起。

书中有那么一个情景：在图卢兹高等法院，法官科拉斯已经认定口齿伶俐的农民迪蒂尔就是马丁·盖尔，正要宣判的当口，瘸腿的马丁·盖尔出现了，于是，迪蒂尔被处以绞刑，案件尘埃落定。日后为人所传颂的，便是假马丁行骗、真马丁最终归来的故事。之后无数文学文本和电影文本不断地增添故事的传奇性，却把真实的历史背景有意无意地忽略了。我们无从知道，马丁为何要离家出走，假马丁也就是迪蒂尔为何能以假乱真，法官科拉斯在审判过程中及其过后有怎样的内在感悟……而戴维斯科教授的“马丁·盖尔”事件的版本，正是对历史情境的追索，她无意提出什么观点，而是满足于观察，并且从不同角度提供历史本身的横断面，在接近具体历史时代的同时，又提出了超越历史的普世性问题。就像她曾经在1988年的一篇文章中提及的那样：将这个故事情节置于16世纪法国村落生活和法律的价值和习惯之中，借助它们来理解这一故事的核心因素，并借助这一故事回过头来评论它们——也就是说将一个传说转化为历史。

其次，其书中所展现出来的特殊的史学思考角度也值得细品。我们所书写的历史大多都是前人的历史，对于已逝去的人的历史，我们没有经历过，那么，我们到底怎样才能算是完全重现历史呢？

故事的当事人面对马丁的真假，一如我们面对历史的真假一样，有人清楚真相，却故意以假代真，有人不明真相，却难分真假，有人心存疑问，却无从证明，有人明白就里，却不愿戳穿……面对真相与谎言，人们用的是同一双眼睛，罗生门中的甲乙丙丁，各有各的一套说辞，问题的重点已不是区分是非善恶，而是明白我们面对的，总是非善非恶纠缠在一起的现实，身为历史的旁观者，如何真正理解局中人的精神世界和行为选择，而身为现实的局中人，如何真正洞察全局面貌和周遭环境，这是戴维斯科教授写作的出发点，也是读后最为引人回味的追问。这或许与之前提到的对于未知历史的处理办法一样的态度，有时候可以纵观全局得到答案，有时候就是存在未知性的。

所以如果单纯按照传统史学刻板的态度去书写历史，可能最终那些没有明确史料佐证的历史就永远无法得到认同。

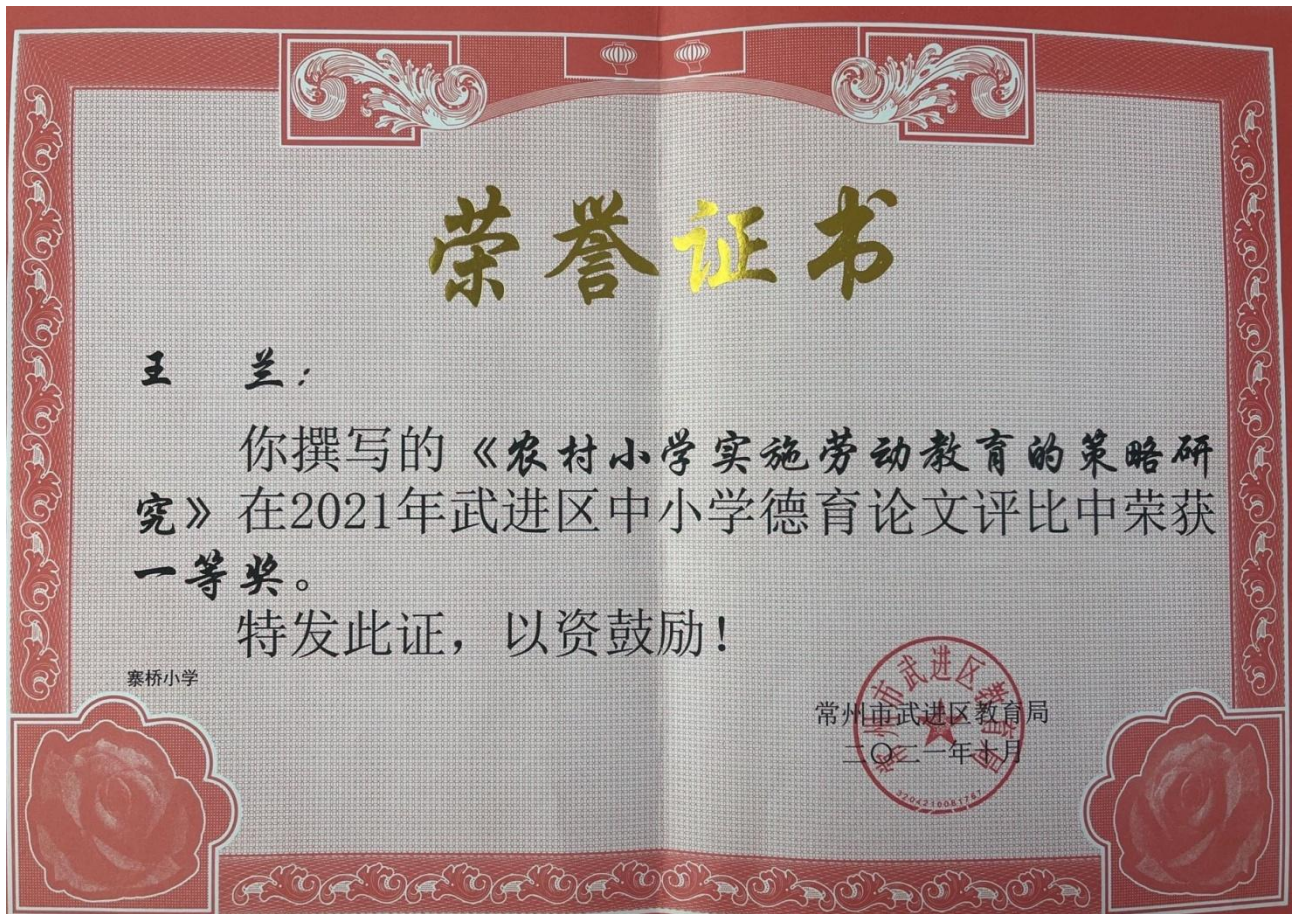
其实，《归来》是一部内容非常丰富的书，本文中虽然说他吸收了很多文学的色彩，但还是将其最终落在了后现代史学著作这一点上。这是透过文学的现象看到了历史的内核的结论。但如果真的又从这本书中抽离出来，我们又能看出，除去历史层面的价值，其在文学、人类学、以及社会研究等领域的价值也同样重要，很多富有哲理的句子甚至也同样富有哲学意味。

以上仅仅是笔者对于《归来》中后现代史学叙事风格的一点看法，还望批评指正。

作者简介：陈晓敏（2000.12—），女，汉族，浙江台州人，本科在读，研究方向：世界史

获奖论文

获奖证书



正文

农村小学实施劳动教育的策略研究

（王 兰，常州市武进区寨桥小学，江苏，常州，213173）

[摘要]

改革开放以来，随着人们生活水平的逐渐提高以及多年来独生子女政策的实施，在一定程度上导致了新一代人的劳动观念的淡薄，尤其是家庭劳动力富足的情况下，家长忽视了对孩子的劳动教育。不爱劳动、不会劳动、生活自理能力差的学生在学校比较普遍，这对少年儿童的健康成长是极为不利的。因此，在实施素质教育的今天，对学生进行劳动教育是十分必要的。我们学校地处农村，实施劳动教育也有着得天独厚的优势。近年来，我们从如何引导学生形成正确的劳动观，培养他们的劳动习惯，以及如何通过课程的实施，依托地方资源开展劳动实践，培养学生的劳动素养及必备的生活能力等方面进行了探索与研究，较好地

发挥了劳动的育人价值功能，提升了学生的综合素养，促进了他们的全面发展。

[关键词] 农村小学 劳动教育 策略研究

高尔基说：“真理是认识事物的工具，是人们前进和上升道路上的阶梯，真理都是从人类的劳动中产生的。”可见，劳动对人的成长与发展，对社会的进步起着十分重要的作用。可当下，因为多年来独生子女政策的实施，加之农民生活的日益富足，在农村家庭中都衍生出了一大批的“小公主”“小皇帝”。他们自理能力差，不爱劳动，不会劳动，不尊重劳动者。长此以往，从小处说，将影响着个人的健康成长，影响着这个家庭的未来发展。从大处说，还会阻碍社会的发展，影响国运的昌盛。2020年3月20日，中共中央国务院颁布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，也恰恰说明，从现在起，在新时代的背景下，抓好小学生的劳动教育，已经刻不容缓。

那么，在新时代背景下，如何立足农村，对小学生进行劳动教育呢？

一、明晰劳动教育的育人价值，转变劳动观念。

思想决定行动。只有让教师及家长真正从内心认识到劳动的重要性，明确劳动的育人价值，才能更好地推动和落实劳动教育；也只有让学生认识到劳动对个人健康成长的重要性，才能激发他们参与劳动的欲望与潜能，从而尊重每一个劳动者，珍惜每一项劳动成果，并自觉自愿地参与劳动。

1. 双线并进，转变育人理念

我们成立了学校劳动教育的领导小组，构建了由德育办 → 班主任 → 家长以及教导处 → 教研组长 → 学科教师的双线并进三级教育网络。通过培训与会议，首先引导全体教师及家长转变育人理念，形成正确的劳动教育观。然后由家长及教师合力来推动、教育学生形成正确的劳动观。

2. 抓住特点，实现无痕育人

小学生天性活泼好动，喜欢挑战。我们要求教师及家长不要一味地给学生讲大道理或是训诫，可以抓住孩子的性格特点，开展一些有趣的活动，让学生在活动中体验劳动的艰辛，感受劳动的乐趣，增强劳动的意识，感悟劳动的重要性。如，有的父母抓住孩子花钱大手大脚的习惯，开展了“小鬼当家”的活动，有的学生只当家了一个星期，就开始学会了思考，琢磨如何精打细算地过日子了；有的父母见孩子精力充沛，除了学习做作业之外，做什么事都很积极，于是就开展了“跟着爸爸妈妈去上班”一日体验活动，有的孩子一天下来做得筋疲力尽，到家只想躺床上睡觉，体会到了家长工作的艰辛与挣钱养家的不易；有的父母见孩子热衷于美食，就手把手地教孩子做各种点心、菜肴，把孩子学习的过程做成了美篇，发到班级群，晒到朋友圈，同学和网友们也挺给力，掌声和表扬接踵而来，孩子们也感受到了劳

动的乐趣。学校里也通过讲劳模故事会、“劳动最光荣”主题班会、清晨五点人们在做什么的小调查等形式，来引导学生认识各种各样的劳动岗位，向普通劳动者致敬，从小树立起劳动者最光荣、劳动者最可爱的意识。

二、明确劳动教育的培养目标，推进课程育人

为确保劳动教育实施的有效性，明确小学阶段劳动教育的目标是关键。只有在目标的引领下，劳动教育的实施才会有有的放矢，才不会偏离方向。中共中央国务院颁发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，则为学校实施劳动教育指明了方向。再者，课程是对学生实施教育的主阵地。对学生进行劳动教育，应该立足课程，通过课程的浸润来达到育人的目的。

1. 推进国家课程的实施。

《劳动与技术》这门国家课程包括了与生产劳动有关的技术知识教育和技能教育，是学校实施劳动教育的重要载体。因此，学校一是严格执行国家课程计划，开齐开足所有课程，确保《劳动与技术》这门课程的实施；二是组织全体教师认真学习《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，充分领会其文件精神，在小学阶段劳动教育的目标上达成共识；三是对该学科的执教者进行相关的培训，明确课程实施纲要，明确各年级该课程实施的具体目标。每个环节都抓紧了，才有可能为实施劳动教育提供最基础的保障。

2. 促进学科课程的融合。

对学生进行劳动教育，是每个教师应承担起的责任。因此，每个教师都要做一个劳动教育的有心人，要善于发现、挖掘学科课程中的劳动教育资源，在学科教学的过程中适时地对学生进行劳动观念、劳动意识、劳动素养等方面的渗透。比如，在语文学科《槐乡五月》的教学中，有的教师设计了让学生走出课堂，走进大自然，去寻找槐花、采摘槐花、做槐花饭、槐花炒鸡蛋等；再比如学习到“中华优秀传统文化”这一单元时，教师组织学生搜集、了解我国的传统节日，写写自己过节的过程或者节日中让自己印象深刻的事，制作一些节日美食、画报、手抄报，向更多的人宣传展示我国的传统节日文化。通过“学文——实践——表达”这一系列的语文学科活动，学生不光能很好地掌握本单元的知识，还提升了劳动技能、增强了劳动意识，把劳动素养真真正正落实到位。

或者，我们的教师还可以通过学科间的整合来实施劳动教育，课程整合将有助于培养和发展学生的观察、思维能力，调动学生的学习兴趣，促进发展学生主动运用科学文化知识去解决实际问题的能力。如将科学与劳动、综合实践与劳动课程相整合。

3. 开发劳动校本课程。

不同的课程带给学生的是不同的体验，利用和挖掘学校、地方资源，开发实施劳动教育

校本课程，拓宽课程实施的途径，丰富课程内容与实施的形式，必将给学生带来更加丰富的劳动体验，从多方面学习、锻炼劳动技能。

我校是一所农村小学，而且地处溇湖之滨，有着丰富的农、渔业资源，而且学校里的教师都来自于农村，出身于农民家庭，从小就掌握了不少劳动的技能，对学生实施劳动教育有着得天独厚的优势。因此，学校召集部分骨干教师，聘请了当地的农、渔业专家一起开发了《农耕文化》校本课程。这门课程体现了寨桥当地农、渔业发展的相关知识和地方民风民俗，以主题学习的方式开展农耕农作体验、农情农习传唱等活动，培育学生的劳动实践技能与品质，促进学生的科学、人文等素养的提高。自该课程实施以来，越来越多的学生热爱劳动了，尤其是三、四年级师生，把学校里的“开心农场”打理得仅仅有条，一年四季都有新鲜的蔬果可采摘、品尝。

三、拓宽劳动教育的实施途径，发挥育人合力

在学生的成长过程中，除了学校教育，家庭教育及社会教育也是不可或缺的。为了更好地、更快、更有效地为培养学生积极的劳动态度和良好的劳动习惯，掌握一定的劳动技能，具备一定的劳动素养，需学校、家庭、社会三方协同，齐抓共管。

1. 加强劳动教育中学校的主导作用

学校应该积极发挥自身的主体带动作用，认真落实国家对小学生劳动教育的目标与要求，不断探索劳动教育新模式、丰富劳动教育形式，拓宽劳动教育渠道，把劳动教育理念渗透于学校教育教学中。可以通过校园文化建设、劳动课程的浸润以及劳动教育主题活动、实践活动的开展，来提升学生劳动素养。比如：我们学校就把劳动文化渗透于校园文化的建设中，开辟了学生喜爱的“开心农场”“稼穡园”；把劳动教育融入学校课程，开展以二十四节气等与农时农事相关的实践活动，寓劳动习惯培养和劳动技能提升于无痕，颇有成效。

2. 巩固劳动教育中家庭的基础作用

实施家庭劳动将有利于培养学生掌握一定的生活技能，为学生将来能更好地适应社会，更好地生存下去打下扎实的基顾。学校可将劳动教育纳入家长会和家访内容，向家长明确对学生实施劳动教育的重要性，以及小学阶段必须掌握的一些劳动技能，帮助家长形成正确的育人理念。然后通过班主任的指导，设立小小家务岗，开展“小鬼当家”等实践活动。去年新冠疫情期间，学校德育处把劳动教育与疫情防控相结合，开展“居家小能手，抗疫小先锋”评比活动，不同年龄段的学生在教师、家长的指导下，开展了丰富多彩的家庭劳动教育实践活动，既充实了寒假生活，又学到了一技之长。

3. 发挥劳动教育中社会的合力作用

社区具备更丰富的劳动教育及实践的资源，学校要充分发挥社区的资源优势，为学生

的劳动教育开辟更多的实践基地，搭建更多的体验平台。我们学校一是聘任本地的劳动先进工作者或劳动模范为学校的劳动教育志愿辅导员，定期对学生进行思想上的引导与教育；二是与社区进行沟通、衔接，开辟了多个校外劳动实践基地，如坊前新时代文明实践陈列馆、常州和润渔业有限公司、常州瀚景口腔医院、武进水稻研究所等。学生定期走进基地参观、学习与实践，不断地体验生活，丰富认知，获得感悟，培养情感。

四、优化劳动教育的评价措施，促进全面发展

在教育教学中，评价作为一种促进师生发展的重要手段，对师生的全面发展、有个性地发展起着重要的作用。积极的评价能够调师生工作与学习的积极性，增强他们的自信心。因此，为推动劳动教育的实施，确保劳动教育的有效性，我们应当对师生的劳动教育情况给予积极的、多元化的评价。

1. 将劳动教育纳入学生的素质评价中

学校应该将劳动教育的过程性评价和结果性评价相结合，通过不同的形式，如竞赛、评比、展示等形式，认可学生的劳动学习的成果，进而激发学生参与劳动的积极性。比如我们学校，通过学生自评、小组评价、家长评价、教师评价四个维度进行评价，构建德智体美劳“五育”并举的评价模式，将劳动学习与实践纳入学生的综合素质评价中，纳入“三好学生”“行知好少年”等的评先评优中；其次，每年还评选一批劳动之星，将他们的事迹或呈现在学校橱窗，或做成美篇宣传，或在升旗仪式表扬。

2. 将劳动教育纳入教师的绩效考核中

教师是实施劳动教育的主力军。如何调动教师实施劳动教育的主动性与积极性，学校一是应当加快配齐劳动教育的必修课教师；二是应当同时完善学校的各类管理制度，确保劳动课教师在课时、评先评优、绩效考核等方面与其他专任教师享受同等待遇。

习总书记说：“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”，劳动教育是提高中小学生综合素质、成就幸福圆满的人生的有效途径。对小学生实施劳动教育是一项长期而艰巨的任务，需要家庭、学校、社会三方协同，以劳动教育贯穿学生学习与生活的全过程，不断拓展劳动育人途径，拓宽劳动教育形式，丰富劳动教育评价，来提高学生的实践能力和综合素质、让学生形成良好劳动品质，让学生在实践中获取劳动真知，培养正确的劳动价值观。

文献参考：教材〔2020〕4号 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知