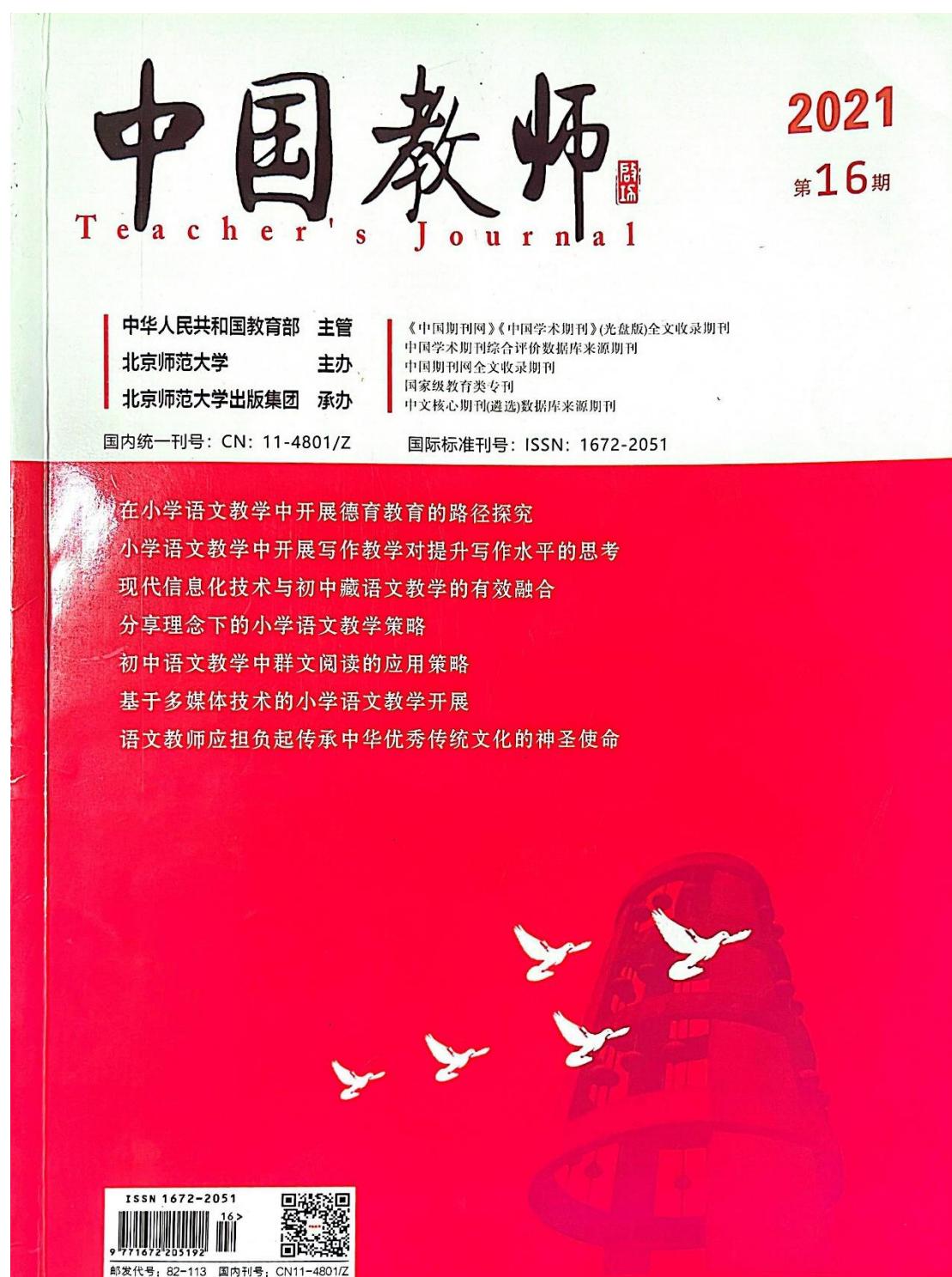


论文代表作扫描件样式一：发表论文

题目：《小学劳动教育意识培养机制构建与实现研究》，作者：黄震

发表刊物：《中国教师》，发表时间：2021年

封面



版权信息页及目录

中国教师
2021年6月 第16期

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z
国际标准刊号: ISSN: 1672-2051
邮发代号: 82-113
主管单位: 中华人民共和国教育部
主办单位: 北京师范大学
协办单位: 中国教师杂志社
社长: 郭华
主编: 郭华
执行主编: 吴世奇
副社长: 刘金福
副主编: 李越鹏
编辑部主任: 张静娜
学术部主任: 李皓盈
编委: 郭敬林 胡阿甲 胡红梅 胡红梅 王力生
尤显琴 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
谢光明 杨丹 李林 王淑霞 李宁
崔昭庆 张志 甘艳玲 李丽 李文俊
许军 靳念文 曹翠敏 李盼盼 牛义红
潘会 胡翠丽 孙立雪 徐清媛 徐清照
黄欣 雷静 张玲 常军旗 张自强
编委会: 丁旭贝 丁志勇 洪亚平
特约编辑: 黄战英 孔雪芳 李珊珊
联系电话: 010-86223667
投稿邮箱: zgjzssz432@163.com
出版日期: 每月 5日、15日、25日
订购订阅: 全国各地邮局
印刷出版: 人民教育出版社印刷厂
发行单位: 中国教师杂志社发行部
社址: 北京市海淀区新街口外大街 19号
邮政编码: 100089
定 价: 15元

2021 年版权归中国教师杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表中国教师杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向中国教师杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学

1 / 在小学语文教学中开展德育教育的路径探究	程艳丽
2 / 小学语文教学中开展写作教学对提升写作水平的思考	程叶
3 / 现代信息化技术与初中藏语文教学的有效融合	登珍洛仁
4 / 分享理念下的小学语文教学策略	董新平
5 / 初中语文学科群文阅读的应用策略	方圆媛
6 / 基于多媒体技术的小学语文教学开展	冯湘
7 / 语文教师应担负起传承中华优秀传统文化的神圣使命	伏凯燕
8 / 快乐教学法在小学语文教学中的应用探讨	韩刚
10 / 传统文化在高中语文教学中的渗透探索	高伟
11 / 高中语文主题式教学实施策略研究	郭娟
13 / 召议少数民族地区小学语文朗读教学	郝立强 达娃她姆
14 / 低年级语文教学中课文插图的有效使用	贺文伟
15 / 高中语文教学与传统文化的结合探究	胡新颖
16 / 浅谈农村小学低年段口语交际教学存在问题及策略	黄小城
17 / 核心素养下微课在小学语文课堂教学中的应用研究	贾红国
18 / 浅谈小学语文阅读教学与学生阅读能力	金万平
19 / 新课改背景下的高中语文高效课堂教学策略探索	李国娥
20 / 小学高年级语文写作水平的提高路径分析	李文婷
21 / 如何让六年级学生在语文课堂上积极发言展示自我	李玉芝
22 / 新课程背景下小学语文口语交际教学的提升	刘晓君
23 / 立德树人在大学语文中的体现与实践	刘扬
24 / 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力	刘宇
25 / 乡村小学语文写作教学现状及对策	刘志安
26 / 小学语文朗读教学	罗琴
27 / 浅析初中语文班主任的班级管理策略	吕成志
28 / 高中语文小说教学的现状与策略分析	米舒婷
29 / 小学中年级语文朗读教学的现状及对策	司爱云
30 / 浅析部编本初中语文教材名著导读教学	唐明
31 / 浅谈基于核心素养下的小学语文阅读教学策略	唐正莉
32 / 语文教学中融入中华优秀传统文化教育的实践路径探析	田苗苗
33 / 小学语文拓展阅读教学策略研究	王全霞
34 / 小学语文课堂上如何创设有效教学情境	文玉萍
35 / 提升小学语文写作教学有效性的方法探究	肖明
36 / 初中语文生活化作文教学策略探索	许红波
37 / 问题教学法在小学语文阅读教学中的应用	杨志明
38 / 小学语文群文阅读有效教学策略探究	易春
39 / 初中语文个性化阅读教学实施策略	张阅
40 / 在小学语文教学中培养与提高学生学习能力的策略研究	赵如普
41 / 核心素养下初中语文阅读教学探究	郑雄鹰
42 / 初中语文文本阅读与写作教学相结合的教学策略	周沙沙
43 / 手语在聋人语文诵读教学中的作用	朱劲松
44 / 打造小学语文高效课堂策略研究	朱敏 洪秀云

学前教育

- 45 / 在游戏化背景下幼儿园班级管理的有效策略 伯雪 郭静 丛海芳
46 / 浅析心理健康教育在幼儿园教学中的渗透 戴艳芳
47 / 幼儿园区域活动材料问题解析及投放策略 丁迪柳
48 / 情境游戏在幼儿教育中的应用研究 董凯丽
49 / 疫情下,如何做好小班入园适应 ——促进幼儿入园适应能力的有效策略 冯兴花
50 / 幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策 韩庆初
51 / 浅谈特殊儿童幼儿园教育的现状及教育策略 贺添霖
52 / 幼儿园“餐桌文明”行动的实践与探究 李备
53 / 早期教育专业“1+X 幼儿照护”职业技能等级证书课证融合案例 乔蓉 孙雅婷
54 / 幼儿园教学中如何运用故事进行有效教学 王敏
55 / 浅谈民间体育游戏与幼儿健康发展的关系 雷凤君
56 / 探究基于游戏化视野的幼儿教学策略 王兴琼
57 / 浅谈幼儿园音乐教学游戏化的研究 熊俊
58 / “教、学、做合一”构建幼儿趣味教学思考 杨慧
59 / 幼儿游戏的教学价值及其现实研究 姚芳

- 91 / 初中化学教学如何培养学生的兴趣 田飞
92 / 高中数学教学中培养学生自主学习能力的策略分析 田玉杰
93 / 微课在初中化学教学中的应用探讨 王洪宇
94 / 初中数学如何培养学生的创新能力 王丽
95 / 基于数据实证的小学数学教学精准化实施 文世强
96 / 数学新授课使用局域整合方式的教学探究与反思 张云燕
97 / 基于核心素养理念下高中物理课堂教学的实践研究 熊铭强
99 / 有关小学数学课堂审辨思维培养的误区与策略探讨 许大同
100 / 浅析小学数学高效教学的实现 易思思
101 / 设计真实问题情境 提升数学核心素养 殷娟
103 / 图像分析在物理解题中巧用 袁军成
104 / 信息化环境下初中数学函数教学的策略研究 张道亮 王华
105 / 核心素养下初中数学高效课堂的构建策略分析 张曼
106 / 小学高段数学思维可视化实践研究 张琴
107 / 浅谈高中物理课堂落实立德树人之策略 张社明 曹妮妮
108 / 数学期末分层复习有感 张云燕
109 / 难易只在转化间 ——浅谈小学数学教学中转化思想的渗透 赵向红
110 / 探究多媒体在高中物理实验教学中的运用策略 朱慎兮
111 / 问题情境背景下提高小学数学课堂效率的路径分析 朱淑君
112 / “小实验”在初中物理教学中的运用策略分析 朱雅芸

田飞
田玉杰
王洪宇
王丽
文世强
张云燕
熊铭强
许大同
易思思
殷娟
袁军成
张道亮 王华
张曼
张琴
张社明 曹妮妮
张云燕
赵向红
朱慎兮
朱淑君
朱雅芸

数理化教育

- 60 / 基于藏族文化背景的初中数学课程内容资源的开发研究 鲍国珍
62 / 初中数学试题与解题技巧分析 蔡奕豪
63 / 试析核心素养下小学低年级数学作业设计策略 曾欧莲
64 / 关于数学教学中有效提问的设置与运用策略 常虎娟
65 / 高中物理自主学习的理论研究及模式分析 陈飞
66 / 普通高中高三物理作业优化设置 陈平
67 / 高中化学教学过程中化学思想的培养探讨 陈涛
68 / 小学数学课堂中如何培养学生质疑解惑的能力 邓从和
69 / 信息技术在初中物理教学中的有效应用分析 刁小峰
70 / 谈探究式教学法在初中物理教学中的应用 丁春雨
71 / 因“思”启智——浅谈小学数学课堂中的数学思考 冯洁
73 / 高三数学作业布置与讲评有效性的实践研究 郭路栋
74 / 关于小学高段数学开展创新教学的探究 韩俊琴
75 / 巧用交互式电子白板,构建高效小学数学课堂 黄露
76 / 基于新形势下的大大凉山小学数学学科教学研究 吉惹电伟
77 / 高中物理电学实验微课的设计及教学应用研究 季兰芬
78 / 核心素养视域下小学数学课堂教学存在的问题及应对策略 李春雷
79 / 核心素养下的高中物理实验教学策略研究 李凤 缪天开
80 / 研究影响小学生数学问题解决能力发展的原因及对策 李娜
81 / 小学数学学生“解决问题”能力提升的培养思考 梁秀娥
82 / 数形结合思想在初中数学教学实践中的应用对策分析 刘光辉
83 / 高中数学教学情境的创设研究 刘姣
84 / 学科核心素养视角下的高中化学实验教学思考 刘琦
85 / 浅谈小组合作学习模式下初中数学学困生的转化策略 刘兴
86 / 浅谈如何让小学四年级数学教学更具趣味性 刘雪云
87 / 探讨趣味性教学在小学数学教学中的有效运用 马德虎
88 / 提高初中数学小组合作学习有效性的途径分析 彭丹
89 / 核心素养背景下的初中物理教学策略研究 唐仁春
90 / 小学数学计算教学的几点探讨 陶丽萍

德育教学

- 113 / 浅谈在阳光德育理念下班级融合教育氛围的创建方法 欧阳婉斯
114 / 尝试性整合德育和美育教育 王健立
115 / 新时期下班主任德育发展中遇到的挑战及解决办法 张芳霞

欧阳婉斯
王健立
张芳霞

教育管理

- 116 / “管育并重”模式在中职教育管理中的应用探思 高健美
117 / 班级管理要注重良好班风的形成 郝跃跃
118 / 落实五项管理,给孩子自然适度的教育 ——义务教育阶段家庭作业管理问题思考 胡庆利
119 / 选课走班模式下的班级管理初探 孔潇博
120 / “机”不可失,“时”不再来 ——初中班级管理教育契机的运用 孙明峰
122 / 试论教学仪器设备的科学化管理 徐良勇

史地政教学

- 123 / 关于中职政治“生活化”课堂教学的实践与思考 陈通林
124 / 基于新高考背景下的地理深度教学研究 丁雪莲
125 / 体验式学习模式在初中地理教学中的应用 黄山壤
126 / 浅谈信息技术在地理教学中的有效应用 李静
127 / 浅谈在初中历史教学中培养学生核心素养的策略 刘颖
128 / 书山有路勤为径,学海无涯“思”做舟 ——浅谈初中道德与法治课学生思维能力的培养 申莉
130 / 新时代如何加强中职学生思想政治教育工作 谭海峰
131 / 新时代大学生党建与思想政治教育协同育人的路径探索 王晓铁 徐丹

陈通林
丁雪莲
黄山壤
李静
刘颖
申莉
谭海峰
王晓铁 徐丹

职业教育

- 132 / 新课改下中职数学教学模式的创新
133 / 提高中职《机械基础》课堂教学活力的措施
134 / 小组合作学习在中职英语口语教学中的应用
135 / 中职电子电工教学策略探究

黄奇丽
贾宗太
孙华
杨建勋

- 172 / 高中英语课堂小组合作学习应注意的几个问题 牛雪梅
173 / 合作学习下初中英语分层教学探究 辛丽华
174 / 高中英语阅读教学中课堂提问策略 徐丹
175 / 新时期初中英语素质教育教学研究 杨瑾
176 / 合作学习下初中英语分层教学探究 杨敬峰
177 / 初中英语阅读教学中思维导图的应用策略分析 杨娜娜
178 / 高中英语智慧课堂教学模式及应用策略探究 杨琴
179 / 如何提高初中英语词汇记忆效率 周遵贤

素质教育

- 136 / 巧妙运用小组合作法提升初中美术教学成效的路径探索 曾凡家
137 / 探讨新课改下高中美术鉴赏教学的问题及应对措施 陈小收
138 / 在小学体育教学中培养学生体育兴趣的方法分析 高景春
139 / 音乐与舞蹈，跨越与交融 高雪
——浅谈高中音乐与舞蹈的融合教学 胡兴华
140 / 提高小学音乐课堂合唱教学有效性的策略 黄定飞
141 / 高中体育教学中培养学生终身体育意识的策略 黄芳
142 / 论小学美术教学中民间美术资源的开发利用 黄欢
143 / 多媒体信息技术在小学音乐教学中的合理应用 江国清
144 / 初中美术教学中合作学习模式的应用探讨 雷芳
145 / 小学音乐教学中民族文化的融入与渗透 李彩侠
146 / 分层教学模式在中学体育教学中的应用 张良
147 / 立德树人背景下的初中美术教学创新思考 李丹
148 / 徐特立对毛泽东体育影响研究 刘桂平
149 / 体育教学中学生学习动机的培养 龙婷
150 / 初中美术教育中存在的问题及对策研究 吕鑫
151 / 融课堂——小学体育课堂的变化 阮正伟
152 / 高校工艺美术人才培养的“当代性”融入 邵宏
153 / 提高小学音乐课堂合唱教学的有效性分析 舒玉丹
154 / 终身体育视域下的大学体育教育改革 松布尔
155 / 小学体育课堂中实施快乐体育教学 万甜
156 / 高中音乐鉴赏教学研究 ——以体验式教学方法为例 王洪月
157 / 让核心素养落地开花——小学美术课堂核心素养培养 王梅
158 / 初中体育教学中常见安全风险及规避策略 王振群
159 / 浅析实现高中美术教育审美价值的有效路径 肖薛婷
160 / 删繁就简 回归美术课程本位 谢晓文
——谈现代媒体技术在教学运用中的几点体会 杨梅
161 / 兴趣教学策略在初中美术教学中的运用分析 杨曦
162 / 核心素养视角下初中美术课堂教学创新实践研究 张目求思
163 / 初中体育课足球教学常见问题与对策分析 章金巧
164 / 情境动心弦 拼音乐学之 周传捷
165 / 试论初中美术教学中学生学习兴趣的提升

曾凡家
陈小收
高景春
胡兴华
黄定飞
黄芳
江国清
雷芳
李彩侠
张良
李丹
刘桂平
龙婷
吕鑫
阮正伟
邵宏
舒玉丹
松布尔
万甜
王洪月
王梅
王振群
肖薛婷
谢晓文
杨梅
杨曦
张目求思
章金巧
周传捷

- 180 / 核心素养视域下初中信息技术教学策略探究 阿里同
181 / 基于大单元教学视角，优化初中道德与法治课 丛喜萍
182 / 如何开展培智学生古诗课堂教学 党娟
183 / 初中道德与法治课堂中互动教学应用初探 董齐
184 / 关于核心素养的中学课堂改革研究 方俊
185 / 初中信息技术教学中的创新模式研究 方小波
186 / 论高中生物教学创新模式研究 付小琴
187 / 浅谈小学科学课教学中创造性思维培养 高茹
188 / 新课程背景下初中汉语言文学教学观念的转变 郝凯丽
189 / 试论传统文化对高职思政教学的指导意义 胡旭
190 / 以理论社团为依托推动高院校思政课实践教学改革创新 李洁
192 / 翻转课堂在高中生物教学中的应用研究 李作为
193 / 微课在初中信息技术课堂教学中的应用 梁欣
194 / 少儿篮球教学中追加反馈的时机研究 龙婷
195 / “互联网+”时代下初中思想品德课堂教学中学生核心素养的培养 陆丽宇
196 / 课程思政融入外科学临床实践教学的路径探索 彭小江 何启雄 陈虹
197 / 探讨任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用 乔海娇
198 / 课程思政融入特殊教育专业高职课堂教学的探索 乔蓉
199 / 初中道德与法治教学中如何做好社会主义核心价值观的渗透 冉义淑
200 / 浅谈当前生物学教学中涉及的生命科学前沿问题 任杨柳
201 / 智慧教育平台下的初中生物智慧课堂教学 孙东梅
202 / 以《司马光》为例谈文言文教学三步走策略 吴梦梦
203 / 基于互联网+视域下高中信息技术教学方式的转变 吴永刚
204 / 混合式教学模式下大学生思政课获得感提升策略研究 杨帆
205 / 核心素养下初中信息技术渗透人工智能教学的研究 杨明星
206 / 在小学道德与法治教学中融合中国传统文化的探索 姚福烈
207 / 基于情境的小学道德与法治课堂教学策略的研究 叶青 李娟
208 / 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究 张端
209 / 小学低年级阅读教学创新策略研究 张丽芳
210 / 核心素养背景下的高中生物教学策略 张丽华
211 / 浅谈生活情境的教学方式在初中道德与法治中的应用 张艳敏
212 / 基于生本教育理念的高中生物课堂有效教学 朱红霞
213 / 因材施教 静待花开 冠县崇文中学分层走班教学实践和路径 张威

英语教学

- 166 / 核心素养下如何提高英语阅读教学 曹强强
167 / 初中英语互动教学艺术的探索与运用 曾晓
168 / 英语学科核心素养在高中英语教学设计中的应用 邓晓云
169 / 小学英语阅读能力培养的对策 郭艳
170 / 农村初中生英语早读指导方法浅谈 梁大佳
171 / 核心素养背景下小学英语故事情境教学法的应用 罗楠

曹强强
曾晓
邓晓云
郭艳
梁大佳
罗楠

- 214 / 新时代背景下高校辅导员开展大学生 理想信念教育新途径探究 张倩
216 / 剪纸·24 节气的课程开发故事 俞双红
217 / 校外教育与校内教育衔接中学校主导作用的有效发挥 郭红雷

教育研究

218 / 课程游戏化背景下家园互动新模式的几点思考	邵莹玲	272 / 融合传统文化的汉语言文学发展路径探析	温倩倩
221 / 运用“任务单”形式的物理课堂教研研究 ——以探究影响压力作用效果教学为例	丁志	273 / 思维导图在高中化学教学中的实践运用探索	向瑞军
222 新冠疫情影响下国际金融线上教学改革实践探索	吴园园 张翠玲	274 / 浅析激发与强化小学生语文阅读意识的策略	肖青男
223 / 探索早期教育专业构建“三位一体，课证融合”的标准课程体系	孙雅婷	275 / 基于思维导图的小学英语阅读教学探究	徐国锋
225 / 浅谈初中学生心理健康的重要性及培养对策		276 / 浅析如何有效运用初中物理教学中的生活素材	钟兴青
艾热帕提江·吐鲁洪 伯合提亚尔·艾尔肯 226 / 浅谈初中道德与法治课程对公民道德建设的推进作用	陈智慧	277 / 国际理解教育课程中的中职语文教学思考	周正川
227 / 基于智慧作业系统的初中作业减负增效的实践研究	郭超龙	278 / 基于非遗文化传承特色课程的实施与创新 ——以中职会计专业珠算课程为例	胡珊
228 / 《C 语言程序设计》课程资源库建设与应用研究	郭晓旋 王建敏	280 / 高校基层教学组织应对突发危机事件机制探析	李慧 王雪垠
229 / 在道德与法治课堂中落实热爱劳动教育	侯华勇	281 / 中职学生珠算社团“三自”管理模式的探究和实施	赵舒婷
230 / 小学劳动教育意识培养机制构建与实现研究	黄霞	284 / 浅谈反思性教学对初中生英语写作的影响	吕红石
231 / “一根筋”的守望 音乐	李松香	285 / 幼儿园课程游戏化的研究与实践	任远
232 / 论中学生生态道德教育	梁耀丹	286 / 初中道德与法治学科核心素养培育的路径探析	宋立本
233 / 越音入室，课满梨园 ——越剧进课堂在鉴赏型音乐课中的应用策略	林敏	287 / 快乐体育教学法在中职体育教育中的实施	吴泉兴
234 / 小学班主任工作中的情感教育研究	林哲辉	288 / 农村幼儿语言认知发展存在的问题及对策	赵振楠
235 / 基于“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作创新策略	刘洋	289 / 抓好道德与法治教育 培养合格公民	陈香华
236 / 浅谈新时期高校档案信息资源的开发与利用	卢薇	290 / 浅议民间美术元素对我国室内设计风格的影响	雷砾
237 / 爱与教育同行	卢艳春	291 / 智慧课堂在中职英语口语教学中应用的效果分析	李雪
238 / 小学心理健康教育中的家校合作策略分析	尚风琴	292 / 农村中小学乡土化劳动教育活动实践探究	覃世艺
239 / 积极心理学视域下中小学心理健康教育模式探索	司孟玉	293 / 给一把金钥匙 让学生会读书	魏巧芳
240 / 基层党校培育和践行社会主义核心价值观路径分析	宋丽红	294 / 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透	瞿宏才
241 / 学校如何做好教师专业梯级发展工作？	吐尔逊阿依·克力木	295 / 初中数学中课堂评价的重要性	张启兵
242 / 新形势下国有企业党务先进队伍的建设研究	魏青	296 / 高校商务谈判实训教学方法改革与创新研究	张雨
243 / 各民族共享的中华民族形象建构路径与传播策略研究	夏特克	297 / 高中音乐鉴赏课中古琴艺术教学研究	李科
244 / 成熟型教师专业发展的障碍及消解对策	谢雅倩	298 / 问题导学教学模式在初中物理教学中的运用	陈志坚
245 / 精准扶贫功万代，真心救济利千秋	杨碧荣	299 / 素质教育背景下小学体育教学改革创新策略	陈波
246 / 做一个“少年”教师	杨欢	300 / 浅析初中作文教学	陈德贵
247 / 高职国际贸易实务专业课程思政建设路径探索	张海霞	301 / 思维导图在初中物理教学中的运用分析	董秀岩
248 / 识字与生活相结合	朱玲	302 / 特殊教育美术课堂情境趣味化教学探究	甘翔
249 / 论如何推动高中语文教学中传统文化的渗透	徐康	303 / 关注语境创设 丰富语用体验 伴随有效评价 ——2BM2U2 Food we like (1st) 课堂案例分析	
250 / 借名著经典阅读促农村中学生素质教育提高	曹水清	304 / 新课改下的小学数学教学优化模式研究	葛迎莉
251 / 数学魔术在真实情景中的应用	查志宏	305 / 关于电子技术助力高中生档案管理策略的探讨	苟云宵
253 / 导学案教学模式在初中生物教学中的作用探讨	陈爱正	306 / 合作学习背景下小学数学微课教学探究	古耀宇
254 / 小学数学高年级应用题教学方法探索	陈算香	307 / 基于社区老年教育的现状与发展路径分析	郭宪良
255 / 基于探究能力提升的初中物理“微实验”构建研究	陈志和	308 / 情境教学法在中职数学教学中的应用	贺胜伟
256 / 小学高年级英语口语教学中活动教学法的应用现状调查研究	邹坤森	309 / 积极心理学视域下小学班主任班级管理探析	黄越
257 / 高年级小学生语文阅读能力的培养探究	付应山	310 / “互联网+”背景下高职教育教学模式改革探讨	赖琴基
258 / 浅析小学美术课堂互动教学模式的实践	高雪	311 / 初中地理教学中如何培养学生的提问能力	赖群峰
259 / 浅谈培养小学生体育锻炼良好习惯的策略	何光亚	312 / 信息技术与中学体育教学的融合思考	李朋朋
260 / 小学信息技术教学中培养学生创新思维的思考	黄春旭	313 / 探究新课程背景下小学数学游戏化教学的有效策略	刘凤山
261 / 小学低年级语文情境教学的探索	黄福辉	314 / 小学生数学问题提出能力发展研究	刘翰卿
262 / 小学高年级数学自主学习能力培养模式分析	黄梅	315 / 论课本剧在小学语文教材中的德育效能	刘敏深
263 / 新课程标准下高中物理提高课堂效率的几点尝试	黄燕玲	316 / 论重视小学生硬笔书写的迫切性	郑超群
264 / 运用多媒体技术，促进小学音乐课堂教学	黄英敢	317 / “双一流”建设背景下高校学科建设的应对分析	刘斌
265 / 探究基于核心素养的初中语文教学策略	贾蕾	318 / 新媒体环境下对中职音乐艺术教育的影响	牟英琼
266 / 积极心理学在班级管理中的运用	李海霞	319 / 中职学校综合教学平台发展问题及建设初探	秦屹松
267 / 音乐游戏在小学音乐课堂教学中的应用研究	林小波	320 / 小学数学合理推理能力的培养策略	沈庆贺
268 / 初中体育教学中运动损伤的预防与保护探究	卢珍珠	321 / “互联网+”环境下的初中信息技术多元教学模式	田允芳
269 / 生活化教学策略在小学语文习作教学中的应用探析	苗焰明	322 / “双师型”教师教学创新团队建设的破解路径	王倩
270 / 数学计算教学存在的问题与对策探讨	七林拉姆	323 / 谈初中物理实验教学的改进和创新策略	王思谦
271 / 浅析激发与强化小学生语文阅读意识的策略	舒会丽	324 / 小学体育快速跑训练中安全防护措施探讨	王英
	王彩娜	325 / 音乐教师培训存在的问题以及解决策略	肖焕忠
		326 / 打造初中历史高效课堂策略分析	张燕
			钟伟

小学劳动教育意识培养机制构建与实现研究

黄震

江苏省常州市武进区寨桥小学 213177

摘要：为让学生对劳动的价值有所全面正确认知，鼓励学生在劳动中茁壮成长，需要学校重视劳动教育意识培养机制的构建。特别在劳动教育意识培养过程中，由于学校缺乏劳动教育关注度，学生劳动机会较少，使其出现劳动意识模糊等问题。为此，学校需充分发挥劳动教育意识培养机制的优势，通过开展校园文化、生活实践等活动形式，将劳动教育意识培养，转变成学生全面发展的内在驱动力。

关键词：小学劳动教育；意志培养；机制建设；策略

前言：

劳动教育意识培养机制是通过形式多样的劳动实践活动，引导学生积极参与劳动当中，通过亲身经历了解劳动过程，从中获得真实的劳动感受。随着我国素质教育改革的持续深化，以单一的知识传授已不再是小学教育工作重心，多维度的综合素质教育已然成为当前教育改革趋势。在此过程中，学校倘若想让学生具有良好的劳动意识，应及时构建劳动教育意识培养机制，将劳动融入其精神生活与集体生活中，将热爱劳动植入学生意内心，增进小学劳动教育的实效性，促使学生劳动素养有所提升。

一、小学劳动教育意识培养机制践行中存在的问题

当前，大部分家长将关注度全部投放到应试教育当中，即使是假期或课余时间也会得到各种“补习班”，增加其学习任务，根本没有时间参与劳动。甚至有部分家长将学生学习生活安排得井然有序，总是告诉孩子除了学习什么都不需要做。这种教育方式无法让学生产生过自身劳动，从中获得满足感，长此以往，就会将他为自己所做的一切视为理所当然，导致很多学生的劳动意识越来越模糊。虽说我国素质教育已实施多年，但仍有部分学校无法摆脱传统应试教育的禁锢，将教育的重点放在日常授課上。即使开展相应的劳动活动也是走走过场，如在学校操场捡垃圾等，并未开设专门的劳动课程，缺少具体的劳动教育意识培养机制。因此，该教育活动在很多学校就无法得到有效地落实，在教化效果上也没有实质性的作用。由于部分家长及教师对劳动教育的重要价值没有正确认知，始终秉承“万般皆下品，唯有读书高”等不良思想，甚至把劳动作为反面教材，如，有些家长常说：“你若是不好好学习，就很难有出头之日，只能干一些出苦力的活。”等类似的话。将自身狭隘的劳动思想作为鼓励孩子努力学习的座右铭，这会让学生逐渐丧失对劳动的积极性，对劳动产生抵触情绪，与我国素质教育中的“育人”理念背道而驰。

二、小学劳动教育意识培养机制建设策略

(一) 借助校园文化，以物育人

新时代衍生新思想，新思想引领新青年。学校作为我国教育的主要阵地，应担负起学生劳动教育的重任。校园文化能够润泽学生的心灵，充实其精神世界，更能作为劳动教育的重要载体，也有助于学校更好地开展劳动教育活动。校园中的一花一草都蕴含着师生的努力与期望，并留下每一位师生的轨迹。因此，学校可根据植绿、护绿、写绿等主题开展相应的劳动教育活动，让学生对劳动有所正确认知，在劳动中感受自我，传承及弘扬吃苦耐劳、无私奉献的精神，以此使学生形成良好的劳动意识与正确的价值观。例如，学校在开展“植绿”专题活动时，教师可以组织学生到校园的绿植区进行植树活动，将其划分为多个小组，让学生亲自种下每一颗树苗，由各组成员日常轮流看护，并记录下树苗的成长过程，使其懂得什么是责任，以此借助校园文化开展劳动教育活动，引领学生正确思想与价值观。

(二) 借助学科资源，以课育人

由于我国劳动教育课程缺乏一定的系统性，但这也给学校的劳动教育带来了更大的资源开发空间。教师可根据学校现有的资源，或是家长的帮助设计一款劳动实践手册，每周都可以手册内容为主进行劳动学习。例如，教师可依照手册内容教会学生不同植物的种植方法，并在校园的绿植活动或植树节中灵活应用。如，“学生们带来很多花土，高年级的学哥学姐们，带领低年级的学弟学妹们一同为校园的绿色植物培土、浇水、除草等，然后按照劳动课所学习的种植方法，再种植一些新的不同植被……”该种方法是让学生通过劳动来增添自身的学识，在劳动中学会协作，并掌握一些基本的劳动技巧，以此增进其劳动意识及劳动能力。此外，劳动教育也应渗透到各个学科之中，

为学生树立正确的劳动观念，让其懂得劳动随处可见。如，上完美术课，教师要求大家把自己的画笔收好，整理好自己的桌面，桌椅要摆放整齐。这看似再简单不过的行为，却时刻体现着劳动教育意识，做一件事情并不难，倘若学生学会持之以恒，这对学生自觉劳动意识的培养有着极大帮助。

(三) 借助生活实践，拓展劳动技能

生活实践是激发学生创新能力和拓展各项技能的有效路径。学校可根据学生的内心实际需求及各种发展规律为基准，开展具有特色的劳动技能活动。如低年级的学生就可以服务性劳动为主，让其做一些力所能及的家务（清洁个人卫生、扫地、整理书包等）。中高年级学生则要在劳动难度上有所加大。（植物种植、废物利用、班务整理）等，还可增设一些社会性公益志愿服务活动及探究性劳动。例如，教师引导学生进行探究性劳动，让其发豆芽，再用豆芽做一道菜。由于学生从未接触过如何发豆芽，他们就会通过各种渠道获取豆芽的发制方法，先对豆芽的浸泡方法有所了解，在预估发芽率及豆芽形成的重要因素等，然后再继续寻求豆芽都适合做哪些菜……通过这种方法，培养学生独立思考能力，深入探究能力及实践操作能力，学生更是将整个过程做了详细记录，并加以总结。活动看似简单，却能让每位学生都能参与其中，点燃其对劳动的热情，使学生为自身所付出的劳动努力乐此不疲。该活动也可以说是脑力与体力相融合的劳动形式，进而实现了学科知识与劳动技能的综合运用，强化学生劳动意识。

(四) 三位一体，协同共育

整合社会中的各类优质资源，开展全方位共育模式已成为我国教育界的共识。劳动教育是否能有效实施落实，主要取决于家庭、学校及社会教育的一致性，否则，学校教育则会受到极大阻碍。学校作为育人的主导者，应主动加强与家长、社区之间的联系，成一致的育人目的，以此开启共育模式。为使共育模式能够得到有效落实，教师应帮助家长及时转变教育理念，从以往传统的应试教育思想中跳脱出来，加强对学生劳动教育意识的重视，让其在家中多做一些力所能及的家务劳动，弥补学生在校园劳动活动中的不足，形成有力的互补。教师也应对家长的优质资源进行充分利用，定期邀请劳动技能较强的家长为学生授课，鼓励学生能够主动参与到各类简单的志愿服务活动中去，不断收获劳动为自身所带来的成就感及快乐。例如，学校可以与社区进行联系，组织学生参与各类社区活动。如学雷锋志愿服务活动、敬老院送温暖活动等。由此可见，只有学校、家庭和社会共同携手合作，形成一股强有力的合作合力，这样的劳动教育意识培养机制才算完整，进而使劳动教育更具高效性。

结语：

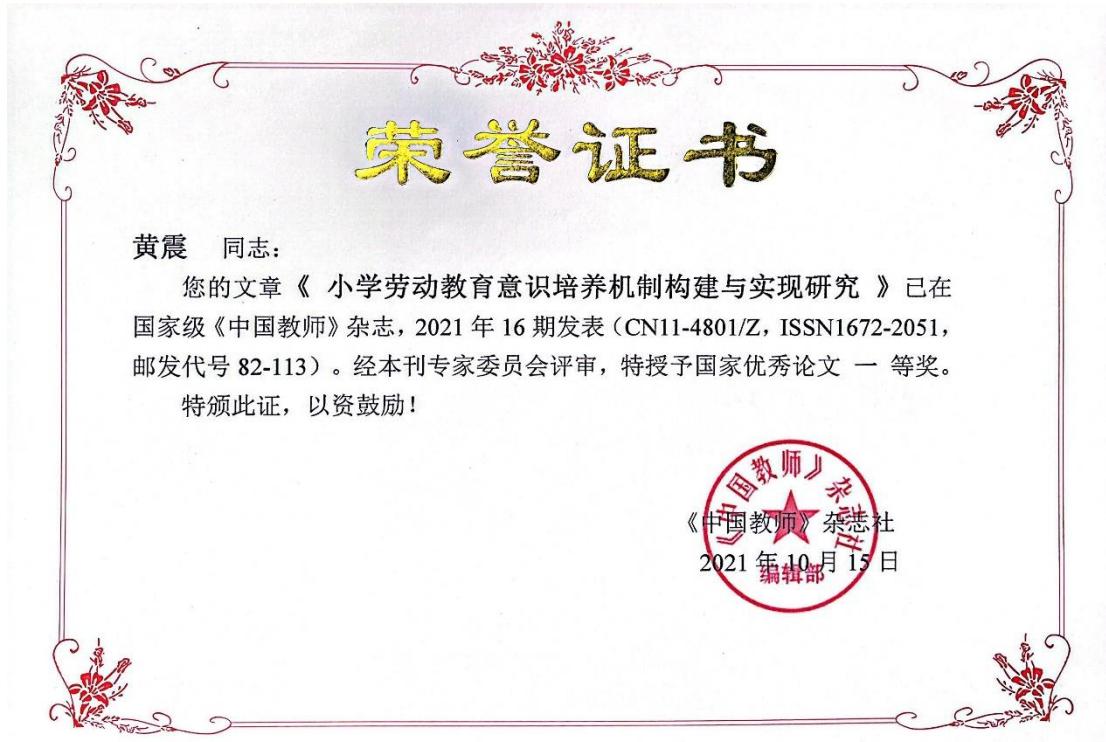
总而言之，随着素质教育的有效落实，学校要对构建劳动教育意识培养机制有所重视，该机制能够使学生劳动教育实施路径变得更为广泛，促使学生在形式多样的活动中，感受劳动产生的魅力，并在实践活动中享受自身的劳动成果，懂得在中学做，在做中学，以此来不断增强学生的劳动素养。

参考文献：

- [1]孙晓明.新时代小学劳动教育的课程体系构建[J].吉林教育, 2021(24): 100-101.
- [2]何芸玲.小学劳动教育与社会综合实践活动有机整合探析[J].读写算, 2021(21): 115-116.
- [3]朱兰花.新时代小学劳动教育的价值内涵、困境与路径[J].家长, 2021(21): 177-178.
- [4]郑丹.马卡连柯劳动教育思想视角下小学劳动教育问题探析[J].教育观察, 2021, 10(27): 43-45+51.

论文代表作扫描件样式二：获奖论文

获奖证书



正文

小学劳动教育意识培养机制构建与实现研究

黄震

(江苏省常州市武进区寨桥小学 213177)

摘要:为让学生对劳动的价值有所全面正确认知,鼓励学生在劳动中茁壮成长,需要学校重视劳动教育意识培养机制的构建。特别在劳动教育意识培养过程中,由于学校缺乏劳动教育关注度,学生劳动机会较少,使其出现劳动意识模糊等问题。为此,学校需充分发挥劳动教育意识培养机制的优势,通过开展校园文化、生活实践等活动形式,将劳动教育意识培养,转变成学生全面发展的内在驱动力。

关键词:小学劳动教育; 意志培养; 机制建设; 策略

前言:

劳动教育意识培养机制是通过形式多样的劳动实践活动,引导学生积极参与劳动当中,通过亲身经历了解劳动过程,从中获得真实的劳动感受。随着我国素质教育改革的持续深化,以单一的知识传授已不再是小学教育工作重心,多维度的综合素质教育已然成为当前教育改革趋势。在此过程中,学校倘若想让学生具有良好的劳动意识,应及时构建劳动教育意识培养机制,将劳动融入其精神生活与集体生活之中,将热爱劳动植入学生内心,增进小学劳动教育的实效性,促使学生劳动素养有所提升。

一、小学劳动教育意识培养机制践行中存在问题

当前,大部分家长将关注度全部投放到应试教育当中,即使是假期或课余时间也会把送到各种“补习班”,增加其学习任务,根本没有时间参与劳动。甚至有部分家长将学生学习生活安排得井然有序,总是告诉孩子除了学习什么都不需要做。这种教育方式无法让学生通

过自身劳动，从中获得满足感，长此以往，就会将他人为自己所做的一切视为理所当然，导致很多学生的劳动意识越来越模糊。虽说我国素质教育已实施多年，但仍旧有部分学校无法摆脱传统应试教育的禁锢，将教育的重点放在日常授课上。即使开展相应的劳动活动也是走走过场，如在学校操场捡垃圾等，并未开设专门的劳动课程，缺少具体的劳动教育意识培养机制。因此，该教育活动在很多学校就无法得到有效地落实，在教化效果上也没有实质性的作用。由于部分家长及教师对劳动教育的重要价值没有正确认知，始终秉承“万般皆下品，唯有读书高”等不良思想，甚至把劳动作为反面教材，如，有些家长常说：“你若是不好好学习，就很难有出头之日，只能干一些出苦力的活。”等类似的话。将自身狭隘的劳动思想作为鼓励孩子努力学习的座右铭，这会让学生逐渐丧失对劳动的积极性，对劳动产生抵触情绪，与我国素质教育中的“育人”理念背道而驰。

二、小学劳动教育意识培养机制建设策略

（一）借助校园文化，以物育人

新时代衍生新思想，新思想引领新青年。学校作为我国教书育人的主要阵地，应担负起学生劳动教育的重任。校园文化能够润泽学生的心灵，充实其精神世界，更能作为劳动教育的重要载体，也有助于学校更好地开展劳动教育活动。校园中的一花一草都蕴含着师生的努力与期望，并留下每一位师生的轨迹。因此，学校可根据植绿、护绿、写绿等主题开展相应的劳动教育活动，让学生对劳动有所正确认知，在劳动中感受自我，传承及弘扬吃苦耐劳、无私奉献的精神，以此使学生形成良好的劳动意识与正确的价值观。例如，学校在开展“植绿”专题活动时，教师可以组织学生到校园的绿植区进行植树活动，将其划分为多个小组，让学生亲自种下每一颗树苗，由各组成员日常轮流看护，并记录下树苗的成长过程，使其懂得什么是责任，以此借助校园文化开展劳动教育活动，引领学生正确思想与价值观。

（二）借助学科资源，以课育人

由于我国劳动教育课程缺乏一定的系统性，但这也给学校的劳动教育带来了更大的资源开发空间。教师可根据学校现有的资源，或是家长的帮助设计一款劳动实践手册，每周都可以手册内容为主进行劳动学习。例如，教师可依照手册内容教会学生不同植物的种植方法，并在校园的绿植活动或植树节中灵活应用。如，“学生们带来很多花土，高年级的学哥学姐们，带领低年级的学弟学妹们一同为校园的绿色植物培土、浇水、除草等，然后按照劳动课所学习的种植方法，再种植一些新的不同植被……”该种方法是让学生通过劳动来增添自身的学识，在劳动中学会协作，并掌握一些基本的劳动技巧，以此增进其劳动意识及劳动能力。此外，劳动教育也应渗透到各个学科之中，为学生树立正确的劳动观念，让其懂得劳动随处可见。如，上完美术课，教师要求大家把自己的画笔收好，整理好自己的桌面，桌椅要摆放整齐。这看似再简单不过的行为，却时刻体现着劳动教育意识，做一件事情并不难，倘若学生学会持之以恒，这对学生自觉劳动意识的培养有着极大帮助。

（三）借助生活实践，拓展劳动技能

生活实践是激发学生创新能力及拓展各项技能的有效路径。学校可根据学生的内心实际需求及各种发展规律为基准，开展具有特色的劳动技能活动。如低年级的学生就可以服务性劳动为主，让其做一些力所能及的家务（清洁个人卫生、扫地、整理书包）等。中高年级学生则要在劳动难度上有所加大，（植物种植、废物利用、班务整理）等，还可增设一些社会性公益志愿服务活动及探究性劳动。例如，教师引导学生进行探究性劳动，让其发豆芽，再用豆芽做一道菜。由于学生从未接触过如何发豆芽，他们就会通过各种渠道获取豆芽的发制方法，先对豆芽的浸泡方法有所了解，在预估发芽率及豆芽形成的重要因素等，然后再继续寻求豆芽都适合做那些菜……通过该种方法，培养学生独立思考能力，深入探究能力及实践操作能力，学生更是将整个过程做了详细记录，并加以总结。活动看似简单，却能让每位学生都能参与其中，点燃其对劳动的热情，使学生为自身所付出的劳动努力乐此不疲。该活动

也可以说是脑力与体力相融合的劳动形式，进而实现了学科知识与劳动技能的综合运用，强化学生劳动意识。

（四）三位一体，协同共育

整合社会中的各类优质资源，开展全方位共育模式已成为我国教育界的共识。劳动教育是否能有效实施落实，主要取决于家庭、学校及社会教育的一致性，否则，学校教育则会受到极大阻碍。学校作为育人的主导者，应主动加强与家长、社区之间的联系，成一致的育人目的，以此开启共育模式。为使共育模式能够得到有效落实，教师应帮助家长及时转变教育理念，从以往传统的应试教育思想中跳脱出来，加强对学生劳动教育意识的重视，让其在家中多做一些力所能及的家务劳动，弥补学生在校园劳动活动中的不足，形成有力的互补。教师也应对家长的优质资源进行充分利用，定期邀请劳动技能较强的家长为学生授课，鼓励学生能够主动参与到各类简单的志愿服务活动中去，不断获取劳动为自身所带来的成就感及快乐。例如，学校可以与社区进行联系，组织学生参与各类社区活动。如学雷锋志愿服务活动、敬老院送温暖活动等。由此可见，只有学校、家庭和社会共同携手合作，形成一股强有力的教育合力，这样的劳动教育意识培养机制才算完整，进而使劳动教育更具高效性。

结语：

总而言之，随着素质教育的有效落实，学校要对构建劳动教育意识培养机制有所重视，该机制能够使学生劳动教育实施路径变得更为广泛，促使学生在形式多样的活动中，感受劳动产生的魅力，并在实践活动中享受自身的劳动成果，懂得在学中做，在做中学，以此来不断增进学生的劳动素养。

参考文献

- [1]孙晓明.新时代小学劳动教育的课程体系构建[J].吉林教育,2021(24):100-101.
- [2]何蓉玲.小学劳动教育与社会综合实践活动有机整合探析[J].读写算,2021(21):115-116.
- [3]朱兰花.新时代小学劳动教育的价值内涵、困境与路径[J].家长,2021(21):177-178.
- [4]郑丹 . 马卡连柯劳动教育思想视角下小学劳动教育问题探析 [J]. 教育观察,2021,10(27):43-45+51.