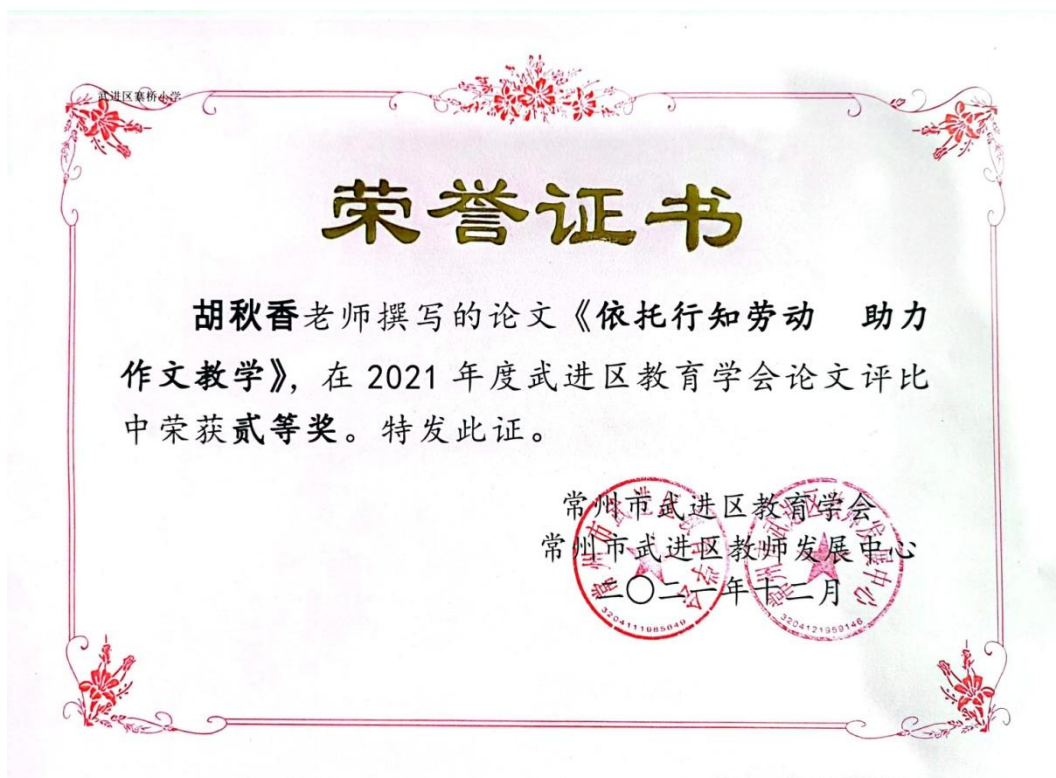


论文获奖



正文

依托行知劳动 助力作文教学

(胡秋香, 常州市武进区寨桥小学, 江苏, 常州, 213173)

【摘要】: 劳动教育, 是学生全面发展的主要内容之一, 也是我国为培养合格的社会主义建设者和接班人而提出的重要战略举措, 有着深刻的理论意义和现实意义。当语文教师把劳动教育与作文教学有机结合, 让习作更有趣, 目的更明确, 素材更丰富, 情感更真实。

【关键词】: 劳动教育 作文教学

劳动教育, 是学生全面发展的主要内容之一, 也是我国为培养合格的社会主义建设者和接班人而提出的重要战略举措, 有着深刻的理论意义和现实意义。

前苏联教育家马卡连柯曾经这样表述:“在任何情况下, 劳动教育不与其他形式的教育结合, 是难以完成教育的任务的。”

作为一名农村小学语文教师, 笔者紧扣学生的生活实际, 将作文教学与行知劳动相结合, 以提高学生习作水平作了一些尝试。

一. 劳动教育, 让习作内容从“无趣”走向“有趣”

一个哲学家也曾经说过:“当我们顺应人的天性来做事的时候, 一切将变得非常简单。”作文教学难, 首先就难在“无趣”, 学生没有原始的表达欲望和冲动, 所以激发学生的表达兴

趣显得尤为重要。因此，作文教学联系劳动教育，将作文表达回归到生动鲜活的劳动活动中，让学生走进生活去感受生活，充分参与其中。最终有了感受，有了材料，这样才会变要我写为我要写，习作才会变得有意思。

去年，学校设立了“农耕园”，我们班也领到了一块自己的种植地。虽说是农村孩子，可现在的家长也都不让孩子接触这些农活了。还记得第一次带着学生去种蚕豆时，他们脸上那兴奋的神情。种蚕豆看似很简单，但在种之前，同学们已经作了很多工作。生于农村，家里都有现成的老师傅。我们充分挖掘这些资源，去请教老人们种蚕豆的知识。有的同学专门向老人学习了挑选蚕豆种子的方法，有的同学去网络上搜索种蚕豆的方法，还有的同学则积极准备一些种蚕豆需要用到的工具。大家分头行动，各自准备，再到课堂上来互相交流，然后大家一起去农耕园实践。在这个过程中，同学始终兴致勃勃，三天两头地来问我，“老师，我们什么时候去种蚕豆？”“老师，我们班的两块地要不要先去松松土啊？”……在他们的心中，这已经不是劳动了，而是他们课余的乐趣。而在这个过程中，我没有布置写作文，但很多同学已经写出了多篇优秀的日记了。

可以说，这样的劳动教育让学生收获满满，不仅让他们学到了劳动技能，积累了丰富的生活经历，让课余生活变得更加丰富多彩，同时也让学生的习作从“无趣”走向“有趣”。

二. 劳动实践，让习作类型从“文章本位”走向“交际本位”

平时的作文教学中，我们大多采用的是“文章本位”的作文教学。这样的教学确实“有招、有序、有效”，学生也能学到很多写作的方法，但因价值取向在于“为了写出好文章”，侧重于解决“怎么写的”写作技能。这种“重表达”的文本中心写作观，难以调动学生写作的兴趣和动机，他们把老师当成唯一的读者，为了得到高分，假话、套话、空话在他们的习作中日渐蔓延，并习以为常。

那么，教师在作文教学过程中，就可以充分借助劳动体验，创设交际语境，让学生明确写作目的、选择作者角色、确定读者对象，就能够让习作与劳动生活紧密相连，把作文教学从狭隘的作文训练和应试训练中解放出来。

比如，为了教育学生要爱惜书包，班里举行了整理书包比赛，并写下演讲稿，举行了“我和书包”的演讲比赛。又如，农耕园成立不久，班里有位同学转学了，自己亲手种下的蔬菜没能看到它开花结果。于是，我让同学们画了一些农耕园的图画，然后写信向远方的朋友介绍菜园子的现状，告诉他在菜园子里发生的有趣的事情……

这样与劳动实践相结合，为学生提供真实的交际语境，依托具体的写作素材，改变了学生的写作目的，也改变了读者对象，让他们根据自己的经验主动建构写作内容，使写作成为真正的书面交际行为。这种方法不仅提高了学生劳动能力，提高了语言实际运用能力，为学

生踏入社会生活的交际活动奠定坚实的语言基础。这就是侧重于“为什么而写”的“交际教学法”。

三. 劳动体验, 让习作素材从“枯燥单调”走向“激活创生”

要让学生的作文生动、鲜活, 就必须把真实的生活融入到作文中去, 因为生活是写作的源泉, 离开了生活, 写作便成了无源之水, 无本之木。而目前学生写作素材“枯燥单调”的主要原因, 就是缺乏丰富的生活积累。

小学作文题材多数是关于人、物、事或是景色的描写。劳动体验, 将课堂教学从静态的转变成为动态的。这种转变, 减少了对学生写作的束缚, 为学生的写作提供有利条件和广阔空间。

一个“农耕园”劳动教育基地, 就让学生写出了各种题材的作文。有写事的, 这一天我们都劳动了什么, 有什么收获; 有状物的, 菜园子里各种各样的蔬菜, 随时都方便大家去观察它们的外形及变化; 有写人的, 在劳动过程中, 在和同学的合作交流中, 很多同学发现了别人与往常完全不同的一面; 更有写景的, 这生机盎然的农耕园, 不就是一幅美丽的风景画吗?

生活如泉水, 文章如溪水。习作素材来于生活, 它就在我们的身边, 我们只有经常去接触, 去观察, 去体验, 溪水自然活泼地流个不停。所以, 我们应该走出课堂, 劳动乐园中去采撷花叶, 并把这花花叶叶真实地记录下来, 那么日积月累, 就会变成色彩缤纷的大花园。这时学生的视野会随着知识的增多而愈加开阔, 习作素材会被充分地激活创生。

四. 劳动感受, 让习作情感从“虚情假意”走向“真情流淌”

小学生由于年龄偏小, 对生活的认识较浅, 很多事情没有充分经历, 显然也是没有什么真实感受的, 所以在平时的作文中经常能感受他们口是心非、喊口号这类虚情假意。

在劳动教育的过程中, 学生真正去经历了, 去反复感受了, 他们会产生真情实感。

今年暑假, 我布置了一项做家务的劳动任务, 要求学生选择一项家务劳动, 至少连续劳动 10 天, 第一天劳动结束后写一篇日记, 最后一天劳动结束后再写一篇日记。同样一件事, 连续做了 10 天后, 他们的感受明显有了变化。

以周同学的日记为例。周同学做的家务是每天吃完晚饭后洗碗。第一天劳动结束后的日记是这样写的(片段):

我兴致勃勃地放好水, 倒了些洗洁精。我拿起一只碗, 先用抹布把碗内部擦了一圈, 再把碗倒转过来, 把外部也擦了一圈, 一只碗就洗好了。我发现, 洗洁精一开始只是冒出十几个不大不小的泡泡。后来, 我洗的碗越来越多了, 泡泡也逐渐增大增多, 最后把洗碗盆都给盖住了。

.....

这次洗碗，我感觉有点累的。想到奶奶每天都得洗三次，真辛苦啊！

周同学一共劳动了 15 天，她的第二次作文是这样写的(片段)：

还记得第一天洗完碗后，厨房地面上湿漉漉的，奶奶笑着说：“哎呀，厨房里发大水了！”现在可不会再这样了，而且我洗碗特别节约水。因为是夏天，我家吃得比较清淡，碗不是特别油腻。所以我每次都先把百洁布浸些水，然后挤一点点洗洁精在百洁布上，用百洁布包着筷子轻轻搓一搓，丰富的泡沫立马就出来了，接着拿起碗一只一只地从里到外抹过一遍……等所有的碗都洗完第一遍，我打开水龙头，让水流小一些，把餐具上的泡沫都清洗干净。看，又省水，又干净，还不会把地上弄得到处都是水，我都想给自己点点赞！……

哎，毕竟生活在乡下，又是夏天，我家厨房里又没有空调，每次洗完碗，我都是满身的汗水，热得不行。还有几只小小的花蚊子时不时地咬我两口，这半个月来，我的两条腿都成了“赤豆粽子”了……

从以上两个作文片段中，我们可以感受到这位周同学在经过了真正的劳动实践后，她的收获和烦恼都有了很大的改变。她的洗碗方式的改变让她获得了满满的成就感，也促使在完成了 10 天的劳动任务后，选择继续做家务。而她洗碗时的热和被蚊子叮咬，也都是她的真实感受。这些感受，一次劳动可能体会不到，但劳动时间越长，她的感受会越深刻。她在作文后面也联想到，冬天奶奶淘米洗菜都是用的冷水，一双手经常肿得跟馒头一样，这是对这个家的爱与付出。这个孩子在自己劳动的过程中认识到了劳动的意义，也学会了感恩。这些劳动中产生的“真情实感”都通过习作流淌而出。

劳动教育是一道美丽的风景。如果我们能将劳动教育与作文教学有机结合，引导学生学生去观察生活、体验生活，让学生在劳动过程中去品味生活，那么，作文教学这块“菜园子”必将会生机勃勃。

参考文献：

魏小娜 理性取向：作文教学设计的新尝试[J]. 教学与管理·小学版，2010（12）

魏小娜 中小学作文教学的四种类型 [J]. 语文建设，2013（01）

王 珂 家校本中的作文素材库 [J]. 小学语文教师，

荣誉证书

胡秋香：

在2021年度“武进区少先队年会论文、科研成果
评比”活动中，您所撰写的《多元融合 从劳育人》
荣获一等奖。特发此证，以资鼓励。



共青团常州市武进区委员会

常州市武进区委员会



常州市武进区教育局



少先队常州市武进区工作委员会

常州市武进区

多元融合 以劳育人

（胡秋香，常州市武进区寨桥小学，江苏，常州，213173）

[内容摘要]

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，既要让少先队员学习必要的劳动知识和技能，更要引导他们明白劳动的意义和价值，形成健全人格和良好的思想道德品质。那么新时代少先队劳动教育怎样有效开展？只有让学校、家庭、社会共同关注，多元融合，协同开展劳动教育，才能真正落实劳动育人的根本任务。

[关键词]：劳动教育 学科整合 家庭

“德智体美劳”是人人皆知的教育培养目标。2018年，习总书记在全国教育大会上强调了劳动的重要性，这是国家领导人立足新时代对于年青一代的重要召唤。但是劳动教育在现实的教育中，是被淡化的、被忽略的一门课程。针对劳动教育实践中缺位与缺失的现象，本文围绕劳动教育，从学校、家庭、社会多方融合，共同关注，协同开展劳动教育，真正落实劳动育人的根本任务。

一、创新载体，让学校成为队员的劳动主阵地

1. 班级承包，保证劳动实施

学校日常管理中，每个班级都会有自己的包干区，每一位队员根据分工，都会参与到每天的例行保洁劳动中去。扫地、拖地、擦窗、整理桌肚这些日常劳动，保证了每一位队员都能有劳动的机会。

前年，学校的农耕园成立了，这是一个集学习、劳动、体验、探究于一体的教育综合体。

农耕园劳动基地也实行了承包责任制，我们班也领到了一块自己的种植地。虽说是农村孩子，可现在的家长也都不让孩子接触这些农活了。还记得第一次带着队员们去种蚕豆时，他们脸上那兴奋的神情。种蚕豆看似很简单，但在种之前，他们已经作了很多工作。生于农村，家里都有现成的老师傅。我们充分挖掘这些资源，去请教老人们种蚕豆的知识。有的队员专门向老人学习了挑选蚕豆种子的方法，有的去网络上搜索种蚕豆的方法，还有的则积极准备一些种蚕豆需要用到的工具。大家分头行动，各自准备，再到课堂上来互相交流，然后大家一起去农耕园实践。在这个过程中，队员们始终兴致勃勃，三天两头地来问我，“老师，我们是不是要去给蚕豆施点儿肥呢？”“老师，我发现蚕豆叶上有几个洞，是不是生虫子了？”……

到了收获的季节，大家一起采摘蚕豆，吃蚕豆。在他们的心中，这已经不是在劳动了，而是他们课余的乐趣。

可以说，这样的劳动教育让学生收获满满，不仅让他们学到了劳动技能，还培养了队员

们劳动的兴趣，积累了丰富的生活经历，体验了劳动的甘苦，感悟了劳动的价值，也让队员的课余生活变得更加丰富多彩。

2. 学科整合，推进劳动教育

劳动教育想要顺利推进，少不了课程资源。目前，学校专用的劳动教育资源是比较欠缺的。为了弥补资源的不足，我们尝试着将各学科的课程资源进行整合，以拓宽劳动教育的渠道，将各学科知识切实运用到劳动实践中，从而使劳动教育落到实处。

比如体育课，队员们可以自己缝制沙包，做丢沙包的游戏；音乐课上用矿泉水瓶装入沙子做成沙捶，用铁丝将酒瓶盖串在一起做成铃铛，边唱边演奏，特别投入；科学课上，老师将一些新型材料、工具、电学知识运用到劳动课制作当中，用电子元件改进劳动作品……多样灵活的课程实施方式，把学科与学科之间的壁垒打破了，让队员能够把所学的不同学科或领域的知识串联起来，建立起知识大融合的系统概念。这样的劳动教育主题明确、多维学习，是劳动教育经常化、日常化最便捷的一条路径。

小学语文教学作为一门大学科，主要任务是培养学生积极的情感态度，树立正确的价值观。把语文教学和劳动教育结合在一起，能相互补充，相互促进，真正做到“知行合一”。

如：五年级上册语文第六单元的主题是“舐犊之情”，三篇课文《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》都让队员们深深地感受到了父母伟大无私的爱。思想上是有了了一定的认识了，但现在的队员生活条件好，从没吃过苦，觉得自己得到这样的生活是理所应当的，感恩意识比较薄弱。他们可能嘴上说着父母的爱，却不愿用行动去爱父母。

针对这样的现状，我在课后布置了这样一个劳动任务：“为你的爸爸妈妈做一件事，然后写下你的感受。”

几天后，队员们的日记交来了，可以说是精彩纷呈。有的队员给爸爸按摩肩膀，有的队员给妈妈洗脚，也有的队员承包了妈妈一天的家务……做的事情很多，感受也很是深刻。有一位女孩子每天晚上给妈妈梳头 200 下，她在作文中写道：“……妈妈才三十四岁，可是两鬓已经有了好几根白发，估计妈妈是家里最辛苦的人吧。她既要上班工作，还要负责家里的家务，洗衣、做饭、打扫卫生基本上全是她的活儿，每天从早忙到晚，晚上还要辅导我功课……”这个孩子的妈妈经常会头疼，所以她选择了这样一种方式来爱妈妈，她是一位有心人。而孩子在给妈妈梳头的过程中才发现，年轻的妈妈也已经有了白发，这让她想到了妈妈的付出，也从心底许下诺言——尽量自己的事情自己做，少给妈妈添麻烦。这样的认知，不是来自于说教，而是来源于劳动实践。语文课上所受到的教育是“知”，自己的劳动是“行”，通过劳动又有了新的认识，从而产生新的行动，这就是“知行合一”。

3. 主题活动，升华劳动情感

少先队主题系列活动是学校对队员进行教育的一个重要内容，在主题活动中渗透劳动教育，寓劳动于活动之中，让队员在活动中实践，展示学生的劳动能力和创新能力，让热爱劳动、崇尚劳动的理念潜移默化地注入学生的心田。

例如，巧用传统节日对队员进行劳动教育。

元宵节是我国的传统节日，为了弘扬传统文化，感受节日的快乐，学校开展了“欢乐庆元宵活动”。

活动一：制花灯

队员们在老师、家长的指导下，搜集身边的废旧材料，红布袋、塑料瓶、纸盒……变废为宝，用心制作花灯。一盏盏花灯形态各异，挂在走廊中、窗台边、教室里，照亮了美丽的校园，也照亮了孩子们幸福的笑脸。虽说有的花灯做得不够精美，但队员们通过实践，在相互的讨论交流中不断比较反思，动手实践的能力更强了。

活动二：搓汤圆

元宵节怎么少得了汤圆呢？学校食堂的阿姨们早早就会队员们准备好了各色米粉团。队员们洗净双手，相互合作，各色的米粉团经过了揉、滚、搓、摘等一系列动作，变出了一颗颗圆滚滚的小汤圆。还有些队员突发奇想，把几种颜色的米粉揉在一起，做出了“彩虹糖”。搓完汤圆，队员们开始品尝自己的劳动成果，总觉得自己做的汤圆特别好吃，不少人都吃了两小碗。

活动三：猜灯谜

今年的灯谜也是队员费尽心思设计的。把灯谜做好了，挂在队员们制作的花灯上，吃完汤圆的队员们三三两两地行走在花灯间，一起兴致勃勃地猜灯谜……这样的元宵节，让队员实实在在地感受到了传统节日的习俗和魅力，过这样的节日，其乐无穷，意义非凡。

除此之外，学校还在“红色革命”“绿色环保”“蓝色关爱”等系列活动中，也都让队员们通过劳动去体验去感受，升华情感。

二、家校携手，让家庭成为队员的劳动练兵场

劳动教育主要是通过实践活动来培养少先队员的劳动意识和习惯，但在学校里的时间确实是非常有限，如果家长能够参与到其中，让家长成为队员劳动的指导者和协助者，就会促进劳动教育在空间上的联动和时间上的持续，让家庭成为队员的劳动练兵场。

例如，在学校中老师们教给了队员整理收纳袜子的方法，但是学校里没有那么多袜子给队员们练习，必须回家进行劳动实践，通过劳动前的照片和劳动后的照片对比，感受劳动的成果。

又如，我们中队开展了“茉莉的一生”为主题的活动，将活动分为“种茉莉”“制茉莉花

茶”“品茉莉花茶”三部分。春天到了，老师在课堂上讲解茉莉花的特点及生长过程，提醒种植玫瑰的注意事项，队员们利用双休日在父母的帮助下各自种一两盆茉莉花。

夏天，茉莉开花了，正值暑假，要自己制作茉莉花茶还是有一定的难度，这个过程少不了家长的指导和帮助，应该选择怎么样的花朵，怎样把花保存下来，这些需要家长带着孩子一起学习，一起行动。

家长还需要定期拍摄茉莉花的变化，与孩子一同制作茉莉的生长日记，然后在指定的打卡平台中上传照片和日记。等到了秋天，队员们把各自的茉莉花茶带到学校来，在教室里举办一次品茶会，品尝茉莉花茶，交流种花、制花茶的感受，评选出十佳种植能手。

三、开发资源，让社会成为队员劳动实践的大舞台

新时代劳动教育的开展绝不能脱离队员真实的劳动体验和劳动实践，否则便无法真正发挥劳动教育的独特育人价值。而受空间和条件的限制，劳动教育的许多内容无法在校内完成。为了让队员真正出力流汗、感受劳动艰辛、体验劳动快乐，我们必须充分利用校外实践基地，拓展学校劳动教育空间，丰富学校劳动教育资源，让队员们真正走进真实的劳动场景，施展“拳脚”，在真实的劳动体验中接受锻炼和洗礼，助力学校劳动教育进入大有可为的广阔天地。

我校地处农村，农耕实践劳动还是比较便利的。与坊前水稻种植基地联系好，特意留了一块水田给我们，让队员体验劳动。黄梅时节，队员们挽起裤脚，光着脚走进水田，弯腰插下了人生中的第一株秧苗，虽说秧苗插得歪歪扭扭的，却真实地体会到了辛劳的感觉。金秋十月，队员们再次来到种植基地。此时，水稻金黄，正是收割的好时候。在老师及农场工人的指导下，队员们拿上工具，小心翼翼地割起稻子来，虽然样子很是笨拙，不过要领掌握得不错。稻子没割多久，却明白了“汗滴禾下土”的内涵。回到家，纷纷写下了自己的感受。

这次活动让队员们经历了播种与收获的劳动体验，让队员在劳动过程中感受农业劳动的艰辛，感受食物的来之不易，从而更加珍惜劳动成果。

要想实现美丽梦想，只有通过诚实劳动。在新时代背景下，培养队员的劳动观念，养成良好的劳动习惯，传授现代生活的基本技能，以劳育人，才能让队员发现自我、提高自我、超越自我。