



攬一方水土 毓劳动之花

常州市武进区寨桥小学 刘银丹 13961479518

【内容摘要】:

当前, 各地落实“双减”政策, 对少先队活动开展迎来了更多的挑战。同时, 也要抓住相应的发展机遇, 把丰富的地方资源合理运用起来, 让少先队活动充满特色, 真正的为少先队员成长提供条件。以地方农耕文化资源为主, 与丰富多彩的劳动实践活动内容结合在一起, 引导少先队员明白农耕的文化和意义, 形成良好的劳动习惯和劳动素养。少先队活动开展中为了彰显出特色性, 可以把课内外的知识联系在一起, 发挥地域特色的价值, 对社会、学校和家庭中的劳动资源实行针对性研究, 创建劳动基地, 融入到少先队特色活动之中。这样, 每一个队员都能够掌握更多的知识, 在劳动实践中健康成长, 收获技能, 成为对社会有用的人才。

【关键词】:

新时代劳动教育 双减背景 地方资源 特色活动

【正文】:

习总书记说: “生活靠劳动创造, 人生也靠劳动创造”, 习总书

记在全国教育大会上强调要在少先队员中弘扬劳动精神，引导少先队员崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动的道理，再一次强调了劳动教育的重要性。苏联教育家马卡连柯曾指出，“劳动永远是人类生活的基础，是创造人类文化幸福的基础”。时代在不断发展，但劳动，永远是创造一切的必要途径。“双减”政策出台后，教育回归初心，“立德树人、实践育人”的目标更加突出，同时也给新时代少先队劳动教育指明了方向、提出了更高的要求。那么在双减政策的大背景下，如何立足地方资源，将“双减”作为“核心”，开展怎样的劳动教育活动能充分激发队员热爱劳动、珍视劳动成果的思想内核？怎样的劳动教育既扎实有效又能长期实施呢？

一、基于校情，创建劳动基地

积极探索双减下的劳动教育实施路径，充分发挥劳动教育综合育人基地，助推“双减政策”落地落实。以“五育融合”为前提，从队员实际出发，立足学校本位，创设新型劳动学习方式，促进劳动教育课程化发展，探索劳动教育的新样态。

寨桥小学地处美丽的溇湖之畔，是一所农村小学，有着丰富的水产、水稻资源，基于学校“知行合一”校训，学校结合实际，开辟适合队员身心特点的劳动实践基地。学校开设农耕科普园——稼穡园。园内收藏展示当地的传统农具、渔具和近代农民的生活用品，队员们通过参观、科普和课后查询资料，了解到传统农具的作用及古代劳动人民的智慧。

针对低中年级的队员，在校内建立瓜果蔬菜种植园、花草树木养护基地、手工劳动小作坊等劳动教育实践基地。低年级小队员根据自己的兴趣特点，参与到不同的实践活动中。如：低年级小队员在参与蔬菜种植的实践活动中，认识了解到农作物的生长过程，在劳动中获得蔬菜瓜果的种植知识。在种植过程中实践体验劳动，也懂得了食物来之不易，体会农民劳作的艰辛、粒粒皆辛苦的道理。从而培养勤俭的意识。学校在充分尊重小队员的兴趣爱好的基础上，提高小队员的动手能力和劳动体验感，增强队员团结、合作的精神，为小队员更好的发展奠定基础。

学校依托社会力量，根据地方资源，建设四年级到六年级队员的

劳动实践基地，如：学校附近的联庆村稻田观光园、坊前村委、和润渔业、水稻研究所、居民社区等都是我校劳动教育的实践基地，前黄镇政府及关工委以及周边的社区领导都十分支持学校教育活动。社会实践基地的建设，让队员走出校园，参与社会农耕实践，激发队员的社会责任感，并感受到我国国家和政府十分重视农耕建设，见证社会主义新农村建设的美好成果。

二、系统实践，体验劳动之乐

“双减”政策里也明确提出，学校要引导队员“从事力所能及的家务劳动”。为了把劳动意识贯穿在社会、课堂、校园、家庭等不同场域中，让孩子们亲身感受劳动的辛苦与快乐，在劳动中收获技能。

学校组建劳动教育教师团队，结合队员们的年龄、认知特点和学校的培养目标，系统构建的“社会、学校、家庭三位一体的新时代劳动教育新格局”。主要包括：日常劳动、家庭生活劳动、社会公益劳动、农耕生产劳动、学习创造劳动五个课程板块。

我校劳动课程的总目标，其核心理念为出力、流汗、动手，通过实践过程体验生存新技能、锻造向上精神。我们学校的劳动教育课程群引导孩子们在劳动中融入情感、态度，主动参与，达到身心愉悦的效果。劳动教育重在参与，是实践活动，我们关注劳动的过程，关注孩子们劳动的次数变量累加，关注孩子们的德、智、体、美、劳全面和谐发展，越劳动越美好。

一是少年日常劳动课程。孩子们分组参与校园日常值日劳动，聚焦劳动教育主题“我爱我校”，共建美好校园环境。二是家庭生活劳动课程。学生参与家务劳动，开展“今天当家”活动：参与家庭岗位实践—为家人做一顿饭或者为家人整理房间等，融入家庭亲情，感受生活幸福。三是社会志愿服务劳动课程。我们组建校级学生公益社团、志愿小队，深入社区和院落开展公益劳动。聚焦“感恩奉献”，培养队员的感恩情、公德心，共建和谐社会。四是农耕生产劳动课程。我们开辟校内外农场，指导队员农耕种植，聚焦劳动主题“热爱劳动”我们走进田间，参与农耕生产，享受农耕童趣，收获五谷，体验成长价值。五是学习创造劳动课程。我们将学校教育和学科学习、传统节日文化课程相结合，实现知识融合，使学习、创造、劳动贯穿队员的

成长的全过程，聚焦劳动教育主题“智慧创新”，在动手、动脑中增长才干，增添智慧。

三、感知收获，成就劳动之荣

为深入贯彻落实全省中小学劳动教育成果展示推进会议精神，使劳动教育与家庭教育、学校教育、社会教育相结合，教育引导少先队员尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动，发挥以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新作用，让队员在实践中体验到劳动成果来之不易，感知传统文化的魅力，体验劳动之趣。

1. 提高了社会成员对劳动教育的重视程度

学校要求积极引导家长参与到队员的劳动教育中来，提高家长对劳动教育作用的了解，增强对劳动教育的重视程度。如：邀请有专业技术的家长代表，为队员讲授劳动教育课，共同开展节日活动：中秋节，邀请会制作传统月饼的家长来校和队员一起制作月饼，感受传统节日文化。校外实践活动，邀请家长参与其中，家长在参与的过程中对劳动教育的作用有所了解，在家庭生活中就会主动让孩子参与到劳动中去，体验劳动带来的快乐，掌握劳动技能。学校应加强家长与教师的沟通，将学校劳动教育与家庭劳动生活积极地融到一起，提高家长对劳动教育的认可度。

2. 增强了劳动教育教师的专业水平

新时代劳动教育，迫切需要壮大专业劳动教育教师队伍。学校加大对在岗、在职教师的培训力度，通过本地特色劳动教育课程讨论、观摩指导、课题引领等方式，让教师接受更加专业的劳动教育培训，提高教师劳动教育方面的专业素养。如：定期组织劳动教育课的教师参加交流、培训学习，使教师领会劳动教育教材内容和编写意图，熟练运用教学方法，灵活驾驭劳动教育课堂，有效组织教学。教师通过相互之间的交流、学习，充分了解不同队员在参与劳动教育活动时的表现及特点，从而准确把握劳动教育课的开展形式及教学重点、难点等问题，制订详细的教学策略。开展校外基地劳动技能培训，让劳动教育不再“纸上谈兵”。

3. 体现了多方合作丰富劳动教育形式

家庭教育对少先队员的影响具有奠基性作用，父母的行为以及对

事物的看法对小队员的影响极大。新时代落实队员的劳动教育，一是要促进学校教育家庭教育配合，让劳动教育不局限于课堂。密切教师与家长的联系，合力开展对队员的劳动教育，促进队员的全面发展。二是加强学校与社区的沟通，充分利用所在社区的各种志愿服务活动开展对队员的劳动教育。学校根据队员的实际情况，与家长、社区充分沟通，三方合作，合力开展对队员的劳动教育。学校通过日常家务、手工制作、社会实践等方式开展对小队员的劳动教育，利用信息通信、人工智能等技术，开展带有趣味性的脑力劳动比赛，通过多种形式让劳动教育活起来、实起来，让队员有更多参与劳动的机会，获得劳动体验感，增强劳动的积极主动性，增强劳动合作的意识，促进正确的、符合新时代的劳动价值观的形成。

四、全面评价，绽放劳动之花

课程评价直接反应着活动成效和个体成长，它是队员能力提升的生长点，也是下个主题活动的出发点。在我校农耕活动课程开展之初，就多维度地制定了农耕活动评价机制——《行知队员》成长手册，随着劳动教育综合实践活动的开展对成长手册作细致跟进。

为了夯实队员劳动习惯养成，我们增添了劳动教育评价内容，评价以“考章”的形式进行，遵循“劳动教育大主题——主题式综合实践活动——具体劳动实践”三级梯度原则，逐级细化评价内容。不同主题的综合实践活动采用分开对应评价的方式。对队员在活动中的参与态度、实践能力、团队合作进行考章，还要对队员校园劳动实践情况进行考章。为了能把劳动实践从学校延伸到家里，我们还定制了家庭劳动实践的评价内容，如整理碗筷、叠被子、扫地拖地等。最后根据队员在校活动和家庭劳动的获章情况来评定劳动教育大主题总成绩。

立足地方资源开展劳动教育活动，让我校劳动教育从零打碎敲、效率低下过渡到有序推进、整体提升；让队员的劳动实践从外部导向走向内核驱动。劳动教育综合实践活动已成为我校劳动教育重要载体，今后我们还将不断丰富活动主题，让劳动教育更行之有效。

参考文献：

- ①郭旭：《以体验教育活动为载体的少先队文化研究——探索农村少先队活动文化建设》，《华夏教师》2019年第14版，第78-79页。
- ②张金芳：《浅谈地方社会资源在少先队活动课中的整合与运用》，《学周刊》2019年02版，第165-166页。
- ③刘国飞，冯虹：《新时期劳动教育的改进措施》，《现代中小学教育》2016年4期17页。
- ④张力玮，郭瑞，郭伟：《新时代劳动教育的发展趋势——访中国劳动关系学院校长刘向兵》，《世界教育信息》2019年第9期第13页。