

附件 2

常州市武进区教育科学“十四五”规划 备案课题中期评估表

课 题 名 称 新劳动教育视域下，小学“行知劳动”育人体系的建构研究

研 究 方 向 自选课题

课 题 主 持 人 王 兰

主持人所在单位 常州市武进区寨桥小学

填 表 日 期 2022年 9 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述	
姓 名	主 要 成 果
王 兰	2022.01 《农村小学“芒种”节气课程的实践与思考》发表于《学习方法报》总第 861 期
	2021.10 《农村小学实施劳动教育的策略研究》在区中小学德育论文评比中获一等奖；
庄明亚	2022.08 《依托劳动实践基地资源，开展农耕特色教学活动的研究》发表于《少年科普报-教科论坛》CN21-0060
	2021.10 《“双减”背景下农村小学生劳动教育探微》获区年会论文评比二等奖。
黄 震	2021 《小学劳动教育意识培养机制构建与实现研究》发表于《中国教师》CN: 11-4801/z
蒋锐娴	2021.04 《基于农耕文化传播引领小学生劳动教育实践》发表于《情感读本》总第 456 期
	2021.10 《开启劳动“新风”内化真实“生活”》获区年会论文评比二等奖。
黄牛伢	2022 《探索小学劳动教育的重要性与实施策略》发表于《教育学研究》第 34 期 CN:41-0702/F
程晓月	2021.9 《新劳动教育视域下小学“行知劳动”育人体系的建构研究》发表于《中国教师》CN11-4801\Z
钱春芬	2022.03 《劳以养德，育以修身》获区年会论文评比二等奖。
胡秋香	2022.3 《多元融合 以劳育人》获区少先队论文评比一等奖。
	2021.12 《依托行知劳动 助力作文教学》获武进区年会论文评比二等奖
刘银丹	2022.03 《撷一方水土 毓劳动之花》获区少先队年会论文评比特等奖

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

一、多元学习研讨，深化理论认识。

在广泛收集和精心选择文献资料的基础上，组织课题组成员开展了专题学习研究活动 1 一是学习了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导

纲要（试行）》，学习了 2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上的讲话。

二是我们学习了《资本论》《马克思恩格斯全集》中有关劳动教育的部分章节，学习了檀传宝《劳动教育的概念理解—如何认识劳动教育概念的基本内涵》，徐长发《新时代劳动教育再发展的逻辑》，班建武《“新”劳动教育的内涵特征与实践路径》。

三是通过收集中外学校实施劳动教育的成果，学习、借鉴其成功之处。

如德国的劳动教育课程体系；日本的劳动教育内容；美国对学生各个年龄阶段应承担的家务规定；芬兰的劳动课程历史和评价体系。国内的如：富春七小的新劳动教育、山东省开展的新时代省城中小学劳动教育课程体系构建研究，统筹课程设置、课时安排、学科融合，初步整合劳动教育内容等、广州市越秀区构建区域特征、学校特点的劳动教育模式等。

在学习和交流分享的过程中，进一步明晰了新时代劳动教育的培养目标，进一步明确了劳动教育兼具提高社会生产力和造就全面发展的人的双重目的。结合学校实际，对新时代背景下行知劳动教育的内涵、特征、价值与实施途径等进行了研讨，获得了许多新的认识，达成了许多共识：对于劳动教育的实践研究必须关注人的培养体系的重塑，在落实中要高举五育并举的旗帜；在制度建设上，要将劳动教育落实到课程教学制度中；在实际探索中，要注重具有综合性的课程学习和实践活动，同时信息化时代，还应关注劳动具有的科技性和创意性，让劳动育人落在实处。

二、发放调查问卷，把握研究方向。

课题组成员通过不同的角度，向全体师生发放了劳动教育调查问卷，对目前存在的劳动

教育的现象进行了深入分析，并通过家访、师生座谈等渠道，听取了部分家长、教师、学生对于劳动教育的看法。重点了解学生在家、在校的劳动现状、了解学生的真实想法、了解劳动教育课程的实施现状，征集如何培养学生的劳动习惯，让学生爱上劳动，并形成良好的劳动品质的金点子等。

三、基于目标导向，探索研究策略。

课题组成员根据学生的年龄特点，基于调查结果及新时代劳动教育培养目标，一是着手架构了本校行知劳动教育的总目标和適切于每个年段的劳动教育内容，拟定了学校、家庭劳动教育的清单，设立了学校、班级的劳动岗；

二是从文化育人、课程育人及活动育人三个维度推进劳动教育的实施。首先从建设劳动场馆，布置场馆文化，开展场馆体验活动等方式来营造校园劳动文化的环境；其次从落实劳动课程、开展劳动课堂教学研讨等方式来推进劳动教育的实施；然后丰富各类劳动实践活动或岗位体验活动，拓宽劳动视域，提升学生的劳动能力。其中，庄明亚老师执教的《学习收获果实》，朱艳红老师执教的《种蚕豆》，蒋定老师执教的《“豆”趣横生》都非常受学生喜欢；而学校层面开展的“跟着节气学农事”更是劳动教育中的一大亮点。

三是拟定了劳动之星评选的细则。从劳动知识、劳动技能及劳动品质等多个维度对学生的劳动素养评价进行了探究。

四、做好反思总结，提炼研究成果。

课题组成员自开题论证后，一是着手搭建课题研究专题网站，并吸纳愿意加入本课题组进行学习或研究的其他人员，不断地壮大研究人员队伍。自课题研究以来，课题组成员执教了多堂劳动公开课，撰写的多篇论文发表或获奖。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1. 初步明确了在新劳动教育背景下，行知劳动教育的内涵。

行知劳动教育是基于新时代对人才培养的要求、素质教育对新课改的要求以及学校内涵发展的要求来推进实施的。因此，行知劳动教育在内容设置、实践路径、评价方式等构建上，必须体现以下内涵。

（1）坚持社会主义的办学方向。行知劳动教育应站在培养民族复兴大任的时代新人的高度，站在培养具有中国特色的社会主义建设者和接班人的角度推进实施。

（2）坚持综合育人的理念。行知劳动教育应立足于人的整体性，全体教师全员参与，融合多学科知识，对人、社会和自然进行整合，将理论知识有机融入现实社会，促进健全人格的发展。

（3）坚持教育与劳动相结合。在实施行知劳动教育的过程中，不仅仅要在课堂上教给学生必备的劳动知识，更多地是要搭建平台，寻找可以出力的机会，让学生多多参与劳动实践，让学生在劳动中获得感悟，收获成长。

（4）坚持兼顾传统劳动和新型劳动。随着时代的发展，劳动的构成更加复杂多元，现代化、信息化、智能化的劳动内容不断增加，学校周边、当地城市里涌现出来的各种工种、各种岗位，都可以是学生劳动的场域，而不仅仅是拘泥于家务劳动，田地里的农耕劳作、校园里的值日值岗等，多样的岗位体验，不仅有利于促进学生的全面发展，还有利于提升学生将来的生存能力和生活质量。

（5）坚持关注学生劳动素养的培养。传统劳动教育侧重于教授学生与劳动有关的知识、技能、方法等，忽视了劳动价值观、劳动精神、劳动思维等更深层次素养的培养，与学校“知行合一”的校训是背道而驰的。行知劳动教育应突破传统劳动教育局限，着眼于学生的终身幸福和全面发展，以培养学生劳动素养为核心，对“劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平”进行全面建构。

2. 初步完成了行知劳动教育的目标及内容的架构。

(1) 在生活教育主张的观照下,提出了本校的劳动教育总目标:行知劳动,为学生未来的幸福生活奠基!

一是围绕总目标,学校从“思想认识”“情感态度”“习惯能力”三个方面制定了1-6年段的年段劳动教育目标,以推进劳动教育的分层实施。

秦桥小学“行知”劳动教育课程目标。

目标 年段	课程目标		
	思想认识	情感态度	能力习惯
一年级	懂得人人都要劳动,树立自己的事情自己做的意识。	初步感知劳动乐趣,爱惜劳动成果。	主动认识校园,爱护校园设施;爱护环境,会扫地、会整理自己的教室及自己的学习用品,桌肚里、书包里的书籍等物品能够按一定的规律排整齐;认识五谷,不挑食,能独立吃饭;懂得垃圾分类,有一定的手工制作能力。
二年级	懂得劳动美好,自己的事情自己做,并有一定的自理能力。	感受劳动带来的美好生活,关爱生命,关爱自然。	认识劳动工具,爱护校园一草一木,学习校园绿植养护;会擦窗户、会洗红领巾、会整理自己的房间,会折叠简单的衣物;能文明用餐,努力践行光盘行动;会垃圾分类,有一定的手工劳动技能。
三年级	体会劳动光荣,尊重普通劳动者,主动参与劳动。	初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。	学习校园菜地种植,能使用简单的劳动工具;能主动维护校园环境的整洁,会使用拖把;掌握几样家务活技能,能主动帮助父母承担家务;有自己比较拿手的手工作品。
四年级	体会劳动美丽,增强自理能力和勤俭节约意识。	在勤俭节约意识培养中提升劳动幸福。	学习校园菜地种植,能在老师的指导下管理好本班的小菜园;参与社会护绿行动,学会新的生活劳动技能,能学会有一定技巧的手工作品。
五年级	感受劳动快乐,有一定的家庭责任感,珍惜劳动成果。	能为集体和家庭付出努力,有较强的集体荣誉感,有一定的服务意识。	参与社区服务和社会实践,赴校外劳动实践基地学习农作物的培植;会拿针线做日常手工,初步学会当家,有一定的修理物品能力,能做简单的家常菜。
六年级	感受劳动崇高,有一定的社会责任感,能有创造性的劳动意识。	学会与他人合作劳动,有公共服务意识,有能力,有担当。	参与有关爱护动植物的社会活动,参与社区服务和劳动实践,会帮助家长完成日常生活方面的各项任务,参与社会职业体验。

二是分年段从学校、家庭及社会三方面,围绕生产劳动、日常生活劳动和服务性劳动三大板块,十大范畴制定了相应的劳动课程内容,涵盖了学生生活的不同方面。比如在生产劳动方面,我们从农业劳动、工艺制作、新技术体验与应用三方面进行了设置了内容,其中围绕“农业劳动”,低中高年级分别围绕“认识一件劳动工具”“饲养一只小动物”“养护一株小绿植”“管理一个小菜园”,“开展一次护绿行”“感受一次插秧/割稻之旅”。每个年段的实践内容既充分结合学生年龄特点与知识背景,又结合了学校的农耕特色,而且在上一个年段的基础上逐步深入,从而形成“序列分布,螺旋上升”的劳动实践内容体系。

行知劳动实践课程内容

		低年级	中年级	高年级
生产劳动	农业劳动	1.认识五谷与劳动工具; 2.会种植和养护1-2种水培植物; 3.饲养1-2种小动物,如金鱼、乌龟或蚕等,了解小动物的生长发育情况与生活习性;	1.在教师或家长的指导下,培育一株小绿植,观察植物的生长过程; 2.在教师的指导下,在学校的小菜园学种应季的蔬菜,掌握种植的要领,学习浇水、除草、施肥等田间管理工作; 3.开展一次学校护绿行动。	1.在家长的指导下,在自家菜园种植应季的蔬菜; 2.指导中年级学生进行菜园的管理工作; 3.参与农作物的种植活动,赴校外劳动基地进行插秧、割稻等实践活动; 4.开展一次社区护绿行动。
	工艺制作	1.在教师的指导下体验折纸艺术,会折叠生活中的小动物、物品等,如青蛙、气球、小鸟、船、飞机等; 2.初步运用文字及图画表达自己的方案构想,对美术作品进行简单的评价,如学习绘制手抄报。	1.掌握1-2项传统工艺制作项目,如纸工、泥工、布艺、编织等,会制作香包、沙包等。 2.识读简单的示意图,尝试设计简单作品,并参考规范流程进行制作,如用超轻粘土制作多肉作品、七巧板拼图、魔方还原等。 3.能够根据不同的主题,设计制作手抄报。	1.掌握1-2项传统工艺制作项目,如纸工、泥工、编织、针线等,比如修补废旧的衣物,缝制成其他的物品等。 2.识读简单的示意图,尝试设计简单作品,并参考规范流程进行制作、拼装、拆装等,如磁力纸飞机、四驱小汽车拼装、九连环折加、魔方还原等。 3.根据劳动需要,设计方案并选择合适的材料和工具进行简单制作,如七巧板拼图等。 4.能够根据不同的主题,设计制作手抄报、海报或思维导图。
	新技术体验与应用	在教师的指导下,学习劳动工具的发展史,在探究各种劳动工具的功能与优势中感悟劳动人民的智慧。	1.初步了解生活中的电子产品的功能,并学会简单使用,如电脑、手机等。 2.调查生活中的高科技产品,知道他们的名称,了解他们的用途,探究这些高科技产品对我们生活产生的影响。	1.会熟练使用生活中的电子产品,尤其是电脑与手机的使用,会绿色上网,会下载安装APP,会利用它们来查找资料,完成各项学习任务。 2.了解其他的新技术,如3D打印、智能机器人、无人机等。 3.根据地方优势,了解农业生产的现代化进程,如自动喷灌、新型育秧技术,体验大型的现代化农业机械如插秧机、收割机工作的流程技能。 4.能利用学到的知识进行小制作、小发明。

日常生活劳动	清洁与卫生	1.开展简单的清洁劳动,会使用笤帚、抹布与拖把; 2.识别各类垃圾,正确投放到不同类型的垃圾桶; 3.学会七步洗手法,独立完成与个人卫生相关的劳动; 4.正确佩戴口罩,有序进行核酸检测,做好个人防护。	1.用合适的洗涤用品清洗自己的内衣、袜子等简单的衣物; 2.正确使用卫生工具,参与教室卫生打扫,将桌椅摆放整齐; 3.会分类投放垃圾; 4.正确使用消毒湿巾、纸巾和洗手液等,正确佩戴口罩,有序进行核酸检测,做好个人防护。	1.用合适的洗涤用品清洗自己的衣服、鞋袜、书包等,并会折叠衣物; 2.会正确使用卫生工具,并根据不同的场所,规范清洗的步骤; 3.坚持在公共场合做好自己的个人卫生; 4.坚持做好垃圾分类工作;
	整理与收纳	1.整理自己的生活用品,如学习用品、玩具、书籍、衣物等; 2.会整理自己的书包、课桌及家中的书房,能按物品类别、形状等整齐摆放。	1.定期整理卧室、书柜、衣柜、鞋柜和教室里的图书柜、桌肚、卫生角和讲台桌面等。 2.将物品摆放整齐,归类收纳,做到有序、合理、便于取用。	1.通过对物品的整理与取舍,清理自己的学习与生活空间。 2.掌握对物品、居室进行整理、清洁的方法,较为充分、合理地利用家居空间。
	烹饪与营养	1.参与简单的家庭烹饪劳动,如择菜、洗菜等; 2.用合适的器皿冲泡饮品。 3.初步了解蔬菜、瓜果等食物的营养价值,不挑食。	1.使用简单的烹饪器具对食材进行切配,会制作简单的凉拌菜、拼盘等,学习用熬煮的方法加工食材。如拌黄瓜、小葱拌豆腐、水果拼盘;加热馒头、包子、煮鸡蛋等。 2.学习包饺子或馄饨,了解制作饺子或馄饨的过程。	1.用简单的烹饪方法制作家常菜,如西红柿炒鸡蛋、煎荷包蛋、炖排骨汤等;参与买菜、择菜、洗菜、烧菜、装盘的全过程。 2.根据家人的需求设计一顿午餐或晚餐的营养食谱,了解不同烹饪方法与食物营养的关系。
	家用器具使用与维护	1.认识各类小家电,了解小家电的作用。	1.正确使用1-2种家庭常用小电器,如吹风机、吸尘器、扫地机等,完成劳动任务。 2.认识、了解餐具的种类与作用,正确使用厨房小家电参与家庭烹饪劳动,如用电饭锅煮饭等。 3.会使用煤气灶,操作流程规范、安全。	1.了解家庭常用电器,如电冰箱等的功能特点,掌握基本的操作方法。 2.根据需求,选择家电的不同功能,并进行安全操作。如洗衣机洗涤功能的选择,需要根据不同材质的衣物来决定。

服务性劳动	公益劳动与志愿服务	1.定期捡拾校园绿化区的枯枝。 2.赴敬老院开展服务活动。	1.维护校园环境的整洁,监督同学们的课间行为; 2.赴敬老院开展服务活动。 3.担任学校小导游,为幼儿园小朋友介绍校园内的各个场馆。 4.红领巾义卖活动。 5.志愿者行动	1.参与学校管理,维护校园环境的整洁; 2.赴养老院开展服务活动。 3.担任学校小导游,为来访客人或领导介绍学校的特色场馆。 4.红领巾义卖活动。 5.参与社区劳动 6.志愿者行动
	职业体验	1.小邮差 2.环保小卫士 3.小护士	1.小牙医 2.环保小卫士 3.小菜农 4.小安全员 5.小防疫员	1.小交警 2.小法官 3.小农夫 4.小果农 5.小防疫员

三是让劳动教育回归儿童的生活场域。我们要求家长根据学生的年龄特点及家庭条件的实际情况,列出适合学生实践的劳动清单,设立了一个个小家务岗,有计划地安排好每天的劳动任务,帮助学生掌握一定的劳动技能。

年 级	第一学期	第二学期
一年级	整理自己的文具,如收拾书包、包书皮、削铅笔等。	整理鞋子、鞋柜(架)
二年级	倒垃圾,清理垃圾桶	饭前收拾餐桌,摆放碗筷
三年级	培植一种植物,如多肉、蒜苗	扫地、拖地
四年级	饭后收拾餐桌、洗碗	洗自己的衣服
五年级	做一个菜(做饭)	整理衣服,叠好归类安放
六年级	整理卧室	为家人做一顿饭

在学校里，我们开辟了稼穡园、耕读廊、耕陌园三个劳动实践基地，为学生提供了劳动实践的平台。



在社区，我们开辟了多个劳动生产实践基地，如李臣农场、水果种植基地、螃蟹养殖基地等。通过对观摩与体验，学生能够了解农业科学现代化发展的进程，感悟科技发展给人们生活带来的便利与高效，了解科学的种植、养殖技术是如何让农民致富，如何提升了农民生活的幸福指数的。

附：寨桥小学与坊前村委开展道德讲堂共建活动暨劳动实践活动

<https://mp.weixin.qq.com/s/bDgwPpheapw-5PD1EUyaZA>

2. 初步明晰了行知劳动教育的实施路径与策略

一年来，我们经过探索，大致从以下几方面来落实劳动教育。

(1) 文化育人。学校一是将劳动教育环境文化的创设纳入到校园文化的建设中。通过“耕读廊”“耕陌园”和“稼穡园”三大劳动实践基地文化打造，引导学生学习“二十四节气”文化、了解寨桥当地的渔文化、特色经济作物、了解农业科学家及农业发展史、进行种植的体验等。最吸引学生眼球的是“稼穡园”里的各种劳动工具及六七十年代的生活器具，科学巧妙的设计让他们对劳动人民充满了深深的敬意。

其次，我们还通过主题班会、升旗仪式、标语宣传、唱二十四节气歌、开学前美化校园等，营造浓浓的爱劳动之风。

如：你好新学期，劳动育人从“新”开始！

https://mp.weixin.qq.com/s/0HWP_Z90oqsy-n7fG09DSg

(2) 课程育人。学校一是要求班主任教师、综合实践活动的教师利用晨会课、少先队活动课及综合实践课程上好劳动教育课，使用好《劳动》这本教材，开展好劳动教育活动，确保每周一课时；二是要求学科教师充分挖掘学科特点，在学科教学中渗透劳动教育；三是结合综合实践、社会实践或课间、课后服务、节假日等时间，开展好集中劳动；四是开设劳动社团。在实施双减后，学生的课后时间得到了解放。我们用劳动来填补这断时间的空白，让学生的成长和生活更加丰盈。如我们开设了剪纸（折纸、刻纸）、刺绣、编制、超轻粘土、多肉种植等社团课程，重在培养学生的劳动技能，养成热爱劳动的习惯。如：我们的多肉种植课程，通过“一节专题课”“一份资料卡”“一次种植行”“一则观察志”“一张多肉图”“一枚活动果”，让学生实现了从知识到实践，从活动到课程，从课本到生活，在劳动中成长的完美蜕变。多肉课程不仅培养了孩子们的动手能力、观察能力及研究能力，了解了多肉的生长环境，还通过自己的劳动，用多肉来装点、美化校园环境，提升了校园生活的品质。

如：“巧手种多肉 慧心学劳动——寨桥小学开展多肉种植项目式学习”

https://mp.weixin.qq.com/s/tvPtfsG_eHb07MooRfe6Sw

(3) 活动育人。一是充分发挥“二十四节气”文化对传统农耕的作用，结合劳动生产，跟着节气去劳动，引导学生了解节气文化与习俗，了解节气与农时农事的关系，引导学生尊重自然，遵循传统“天人合一，顺应四时”的理念，有滋有味地“过日子”。

如：立夏节气，我们开展了“队会识立夏”“称重过立夏”“竖蛋玩立夏”“诗词咏立夏”“劳作度立夏”“吃豆品立夏”“煮蛋香立夏”“小报绘立夏”，孩子们在轻松、愉快地氛围中走进立夏，了解立夏，品味立夏，欢度立夏。

如：播种希望 收获硕果——寨桥小学开展芒种节气劳动实践活动

https://mp.weixin.qq.com/s/ZdxwEsgGdczG0Yw_kihtjw

二是充分利用传统节日，组织学生开展劳动实践，如元宵节，我们开展了做花灯、猜灯谜、搓汤圆活动；中秋节开展了摇桂花、酿桂花蜜、做月饼、烤蛋挞、与

敬老院的爷爷奶奶一起尝月饼活动；端午节开展了做（画）龙舟、腌咸蛋、包粽子等活动。

如：墩墩容融闹元宵，行知少年向未来||寨桥小学开展“我们的节日·元宵节”主题教育活动 <https://mp.weixin.qq.com/s/4K1QuYM2H ILrwsy7fvpVg>

春意藏起夏初长，领巾齐争劳动章||寨桥小学行知娃开展立夏节气争章活动
<https://mp.weixin.qq.com/s/XYkmakVgWh4mhYTXmppdwA>

践行传统文化 情暖月圆中秋——寨桥小学开展“行知娃迎中秋”主题活动
<https://mp.weixin.qq.com/s/EYUc9CpF2I1HY31ly-Tokg>

三是充分挖掘地方资源，通过组织学生赴周边社区的劳动基地开展体验活动，如每年芒种季节，我们会组织学生前往李臣农场观看收割机、插秧机工作，了解育秧新技术，步入稻田体验割稻、插秧等农活。体会劳作的辛苦，感受粮食的来之不易，感悟农业科技现代化的快速发展给我们的生活带来的便利与高效，进而激发学生刻苦学习，勇于创新。

如：行知队员农耕乐||寨桥小学行知队员开展农耕实践活动
<https://mp.weixin.qq.com/s/qjaqXlFbwkAw4wd6NSytuw>

此外，我们还通过开展劳动教育主题班会、职业体验、岗位实践（家务岗、值日岗）、五小行动、志愿服务等引导学生接触各行各业的劳动者，在双减背景下，能很好地利用课余时间来学习和掌握基本劳动知识技能，领悟劳动的意义和价值，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，引导他们懂得职业没有贵贱之分，每个人都必须尊重劳动者，珍惜劳动成果。

如：劳动教育赋能“双减双促”——行知队员“劳”有所得、“劳”有所乐
<https://mp.weixin.qq.com/s/xYxXaC6IatJqC6RZqsaXCQ>

3. 初步优化了劳动教育的评价方式。

这一年来，我们通过根据学段和课程内容的不同，采用过程评价和结果评价等多种方法，通过学生的劳动学习表现、劳动实践心得交流、劳动作业作品展示、才艺展示等，对学生的劳动素养进行综合性的评价。并通过“劳动争章”“居家小明星”“劳动之星”的评选，来激发学生参与劳动的热情，培养他们正确的劳动价值观，养成热爱劳动的好习惯。

此外，我们还将教师参与劳动教育和劳动实践的表现，纳入教育工作的考核。

4. 进一步提升了师生的综合素养。

自从将劳动纳入课程，实施劳动教育以来，劳动已成为师生课后的必修作业，校园里、班级里、家庭里，人人都有劳动岗位，处处都有责任人。随地乱扔瓜平纸屑的情况变少了，开无人灯的现象变少了，卫生死角变少了，校园环境卫生有了质的提高。学生的劳动能力有了显著提高，责任意识也增强了，师生的精神面貌也得到了较大的改善，主动跟师长、保安叔叔打招呼的多了，践行光盘行动的多了，懂得孝顺长辈的多了，学生与学生之间的关系亲密了，师生之间的关系也和谐了。一年来，学生在各类技能大赛、素养大赛中频频获奖。

5. 进一步促进了教师的专业成长。在本课题的研究中，课题组成员通过培训、学习、观摩与研讨、反思和总结，劳动教育的理念、素养得到了转变与提升。并且通过《农耕文化》校本课程的开发实施及行知劳动课程体系的建构，课题组成员的课程开展能力、实施能力得到了有效的提升，撰写的劳动教育论文在各类报刊、杂志上发表或在区级年会论文评比中获奖。

王兰老师撰写的《农村小学“芒种”节气课程的实践与思考》发表于《学习方法报》；《农村小学实施劳动教育的策略研究》在区中小学德育论文评比中获一等奖；

庄明亚老师撰写的《依托劳动实践基地资源，开展农耕特色教学活动的研究》发表于《少年科普报-教科论坛》CN21-0060；《“双减”背景下农村小学生劳动教育探微》获区年会论文评比二等奖。

蒋锐娴老师撰写的《基于农耕文化传播引领小学生劳动教育实践》发表于《情感读本》总第456期；《开启劳动“新风”内化真实“生活”》2021.10获区年会论文评比二等奖。

程晓月老师撰写的《新劳动教育视域下小学“行知劳动”育人体系的建构研究》发表于《中国教师》CN11-4801\Z

黄牛仟老师撰写的《探索小学劳动教育的重要性与实施策略》发表于《教育学研究》

钱春芬老师撰写的《劳以养德，育以修身》在区中小学德育论文评比中获二等

奖；

胡秋香老师撰写的《多元融合，以劳育人》《依托行知劳动 助力作文教学》获武进区年会论文评比一、二等奖。

6. 进一步促进了学科的有效融合。在研究中，我们将劳动教育与学科进行整合，将劳动教育搬进课堂，促进教学做的合一。比如我们以“耕陌园里的蚕豆”为载体，与语文、美术、科学相结合，为学生的劳动教育活动的延伸搭建了个性化的舞台。劳动与其他学科的整合，有利于学生头脑中形成对事物的更概况，更系统的知识信息，有利于激发学生学习与劳动的热情，培养正确的劳动价值观，有利于改变学生的学习方式，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

如：浓浓蚕豆香，满满收获情||寨桥小学开展蚕豆跨学科主题学习实践活动

<https://mp.weixin.qq.com/s/F49ZlLpq034BckEFP3C8UQ>

3. 课题研究中存在的问题或不足

通过课题研究，我们取得了一些成效与收获，但随着研究的不断深入，同时也出现了一些瓶颈与困惑：

1. 理论研究待加强。行知劳动教育的内涵还要再探讨，其中的“行”是否就是指行动，指实践。“知”是否就是指知识，指了解。劳动教育本身就离不开实践，将课堂教学与劳动实践结合起来开展，在劳动实践中习得劳动知识、掌握劳动技能、

感悟劳动本质、提炼与传承劳动精神是最佳的途径。

2. 劳动教育的内容、路径策略还要再丰富。课题组还需对目前开展的劳动教育的内容、劳动实践的方式、劳动的成果等进行再次的调查问卷，听取各方的建议，是否还需根据不同的年段，调整劳动教育的目标、内容和形式。

3. 劳动教育的评价策略还要再优化。

目前的劳动教育评价策略还存在很大的局限性，对教师实施劳动教育的现状还需进行深入地调查，通过访谈学生，了解真实情况后拟定相关的评价办法。对学生的劳动素养的评价，目前还在摸索之中，仅仅依靠家长、教师及同伴的评价还显得有些偏面。

4. 研究成果再丰富。

一年来，课题组成员通过努力学习、积极实践与探索，也积累了一些劳动教育的经验，只是撰写的论文质量和数量都还有提升的空间。在今后的研究过程中，要加强科研论文及案例的撰写。

4. 下阶段研究计划

为扎实研究过程，较好地达成预期的研究目标，取得卓有成效的研究成果，下一阶段将进一步完善研究措施，加大工作力度。

1. 加强理论学习，拓宽研究思路。课题组成员将通过多元的学习形式，提升学习能力。将重点关注对教师的专业引领和提高，打开研究的思路。

2. 加强实践研究，提升研究深度。课题组将加强研讨的力度，通过劳动课堂教学公开课、劳动主题班队会、劳动教育系列活动的开展，进一步提升劳动教育的经验，推进研究向纵深发展。

3. 加强课题管理，及时总结成果。课题组成员将及时分析得失，总结经验，提炼思想。将加强课题研究的日常管理，加强研究过程资料的收集与整。课题组还将借助于 QQ 群的网上沙龙活动，实现各成员之间的互动交流和合作分享，将依托专题网站，增强课题研究的日常化和规范化。

三、主持人所在单位科研管理部门评估意见

该课题基于新时代对人才培养的要求、素质教育对新课改的要求以及学校内涵发展的要求来推进实施，选题具有重要的理论意义和实践价值；研究思路清晰，方法得当；研究过程系统、扎实、规范；开展了丰富的教育教学实践活动且注重搜集、整理各种资料，较真实地反映了课题研究的过程和轨迹，为后续研究打下了坚实的基础，有利于研究者进一步反思和提升，也为进一步开展劳动教育研究指明了方向。

同意推荐参加区级中期评估。

单位科研管理负责人签名：

单位盖章：

2022 年 9 月 28 日



四、评估小组成员

评估组 职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长			
组员			
组员			
组员			

五、评估小组意见

--

六、区学校和教师发展中心评估意见

--

公 章

年 月 日