

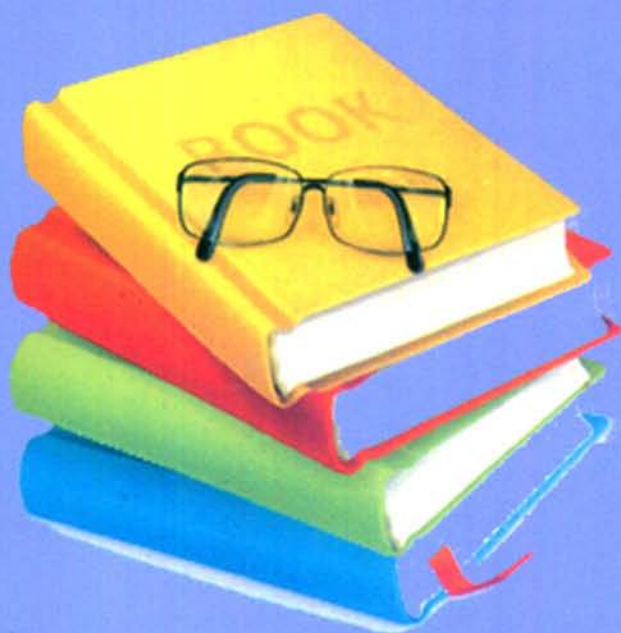


中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办  
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982  
CN11-4299/G4  
邮发代号:2-597

MIDDLE AND PREIMARY SCHOOL EDUCATION

# 中小学教育



○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

○ 传播教育信息

中国期刊网收录期刊, 国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊

ISSN1001-2982



# 中小学教育

2021年2月 第4期

## 目录 CONTENTS

### 语文教学 YUWENJIAOXUE

国内统一刊号: CN: 11-4299/G4

国际标准刊号: ISSN: 1001-2982

邮发代号: 2-597

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中小学教育杂志社

社长: 徐兴陶

主编: 张海滨

执行主编: 聂占芳

副社长: 孟赵斌

副主编: 张鹏飞

编辑部主任: 刘 馨

学术部主任: 赵新军

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚  
梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙  
于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程品元  
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 王 英  
崔昭庆 张 志 程 远 许 军 李文俊  
陶维平 孙立雪 徐清媛 徐清照

编委会: 刘亚飞 江荣发 冯亮亮

特约编辑: 孙欣美 韩菲菲 林要向

联系电话: 010-69054467

投稿邮箱: zxxjy01011@163.com

出版日期: 每月5日、15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学出版社印刷厂

发行单位: 中小学教育杂志社发行部

社址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100089

定 价: 15 元

2021年版权归中小学教育杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表中小学教育杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向中小学教育杂志社发行部调换。

- |                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| 1/小学语文整书阅读的思维构建指导策略                           | 伏茜  |
| 3/论述语文教育中的人文性                                 | 柏昌红 |
| 4/小学语文从重教法到重学法的备课策略                           | 闭金晓 |
| 5/试析小学语文古诗词教学中的审美教育                           | 陈丽媛 |
| 6/浅谈农村小学高年级语文作文生活化教学                          | 陈秀  |
| 7/基于移动学习平台的小学语文课外拓展阅读探究                       | 单斯雯 |
| 8/以读促学 以学定教 以教传道<br>——浅析小学四年级语文的阅读教学          | 邓桂林 |
| 9/浅述初中语文教材古诗词选编特点及教学建议                        | 董凤辉 |
| 10/小学语文教学中童话教学的有效策略                           | 高玮  |
| 11/探讨情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性                 | 龚绍远 |
| 12/浅析微课资源开发应用与小学语文教学的整合                       | 顾文明 |
| 13/探究性教学方法在语文教学中的作用及应用探讨                      | 郭燕  |
| 14/初中语文"名著导读"教学现状及改进策略研究                      | 何建平 |
| 15/读图时代的小学语文课堂教学                              | 何梅  |
| 16/质从量出,让语文课更生动丰厚<br>——低年级「语文主题学习」实验「1+X」课型例谈 | 何雪梅 |
| 17/初探小学语文阅读教学中信息提取能力的培养                       | 侯琦芬 |
| 18/提升小学语文阅读教学有效性的策略探究                         | 胡淑蓉 |
| 19/小学语文教学中如何提高学生的阅读能力                         | 胡晓媛 |
| 20/翻转课堂在小学语文教学中的运用                            | 胡钰钧 |
| 21/多媒体手段对中学语文教学的作用及途径优化研究                     | 孔茜  |
| 22/基于合作学习视角下的小学语文教学研究                         | 孔艳  |
| 23/小学六年级语文复习课有效教学的探讨                          | 蓝革生 |
| 24/高中语文古典诗词意象解读教学研究                           | 劳家慧 |
| 25/高中语文阅读教学中的价值观教育                            | 李费鸿 |
| 26/小学语文单元主题教学与小练笔的结合                          | 李惠  |
| 27/基于核心素养的小学语文阅读教学探析                          | 李夏夏 |
| 28/小学语文低年级看图写话教学的几点探索                         | 李玥  |

211/小学体育趣味教学探讨

朱王良

212/体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响

朱伟锋

## 英语教学 YINGYUJIAOXUE

213/基于学习活动观的小学英语词汇教学活动设计

——以广东版《英语》六年级下册 Unit6 Feeling Fun 词汇教学为例

林结玲

215/初中英语教学中的分层教学探究

白娟

216/基于初中学生核心素养的初中英语阅读提升策略

鲍华

217/谈高中英语写作教学中的思维训练

陈元彬

218/浅谈如何构建小学英语生本课堂

方艾

219/初中英语教学和心理健康教育的整合

贺纯锐

220/初中英语阅读教学的反思与探析

胡先荣

221/初中英语教学中分层教学法的应用分析

焦文硕

222/核心素养视域下初中英语高效课堂的构建

李丽

223/基于互联网背景下的初中英语教学

孟祥燕

224/借助思维导图,提高学生英语写作能力

缪婷婷

225/合作学习在小学英语阅读教学中的运用分析

倪珍珍

226/文本再构在小学英语教学中的实践与思考

邱芳

227/如何缩小小学六年级英语教学中的两极分化

邱丽霞

228/思维导图在小学英语阅读教学中的应用

邱祯珍

229/小学英语教学后进生转化方法与技巧

苏巧兰

230/差异性教学在初中英语教学中的应用

王莉

231/小学英语词汇教学浅谈

王锐

232/小学英语翻转课堂教学模式探究

魏云丽 刘文艺

233/以读促写在高一英语写作教学中的应用研究

吴先辉

234/浅谈小学英语复习课的教学模式

武开萍

235/高中英语词汇学习课之导学案的运用

夏明楼

237/高中英语词汇复习策略的问题与探索

徐开林

238/优化初中英语试卷讲评课的策略研究

杨志刚

239/初中英语有效课堂初探

张芳

240/新时代下小学英语课堂有效教学改革探索

——培养学生的创新能力

张洁宜

241/浅谈小学英语绘本与教材词汇课型的有效融合

张黎敏

242/初中英语课堂互动教学的策略探究

张丽芹

243/小学英语教学特点与小学英语面临的挑战

张友贺

244/论小学英语写作教学中的过程写作法

赵海燕

245/构建智慧课堂实施初中英语个性化教学

赵洪敏

246/探究小学英语语法教学的有效性

赵玉琴

247/在生活化教学中激发学生英语学习兴趣

周夏燕

248/初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

朱洁

249/人机协同支持下的小学英语写作教学研究

朱丽俊

## 教学交流 JIAOXUEJIAOLI

250/行进间“三步”投篮教学案例与分析

毕承锦

251/生活化教学法在中学道德与法治教学中的实践探析

卜田君

252/个性化教学在高中信息技术课堂的实践

蔡耀选

253/任务型语言教学及应用

陈成

254/把握策略单元特性 准确定位教学内容

——“阅读策略单元”教学思考

高丽婷

255/小学文言文情境教学策略与研究

哈菲菲

256/高中信息技术教学现状与对策

何连福

257/优化课堂教学设计 催生优效课堂教学

黄河

258/小学教学中学生意志品质的培养策略研究

赖雄伟

259/浅谈江南区合作课堂教师技能培训

黎耀谦

260/小学文言文教学的策略与创新的思考

李艳碧

261/聚焦小学核心素养,优化小学科学课堂教学

林秋莉

262/生活化思维下九年级道德与法治教学模式探讨

林世明

263/在课堂教学中培养小学生问题意识的方法

刘经平

264/加强课堂交流落实因材施教

龙芬

265/浅谈如何在小学实施人工智能教学

隆开进

266/高中通用技术课堂中生活化教学资源的运用研究

罗宁

267/生活化教学模式在小学信息技术教学中的应用

马惠珍

268/新课标背景下小学文言文教学语用与文化的交相辉映探究

马建萍

269/生活化教学理念下初中生法治意识培养研究

阮建萍

270/高中信息技术教学中项目教学法的实践与探索

邵燕

271/初中道德与法治课生活化教学的实践分析

盛建国

272/合作学习在初中生物教学中的应用

石晓艳



# 论小学英语写作教学中的过程写作法

赵海燕

江苏省常州市武进区寨桥小学 213177

**摘要:** 英语在人们学习生活中已随处可见,也是我国教育体系中重要的教学板块之一。小学英语是英语教学的启蒙阶段,由于小学生的认知能力不足,在英语写作过程中会有一定阻碍。过程写作法则是我国教育改革创新教学模式下所衍生的教学方法,该教学方法主要是培养小学生初步的英语写作能力,为今后英语学习夯实基础新型教学方法。教师应采用该种教学方式,以此来激发或引导学生,让其对英语学习及写作产生兴趣。

**关键词:** 小学英语;过程写作法;学生;策略

## 前言:

英语教学是我国教育板块中比较重要的环节,而英语写作则是书面表达和传递信息的交际能力。小学生初步英语写作能力的培养,可以使其达到以写促学的作用,对语言知识予以巩固学习,使学生的综合英语水平得以提升。因此,很多小学将初步英语写作同样作为英语教学中的重点。基于此教师应行之有效地提升学生的整体英语水平,巧妙地将过程写作法贯穿于英语教学之中,让学生学会如何用英语去表达,进而使学生的英语能力得以全面增进。

## 一、小学英语教学中所存在的问题

由于英语不是我们的母语,使得小学生英语基础能力存在一定局限性。其主要原因是单词与语法词汇的匮乏所致,这些原因都成为学生英语写作的绊脚石。在教学过程中,我们不难发现,部分学生在英语写作时很容易用汉语拼音的思维进行英语写作,更有甚者因单词不会拼写就使用汉语拼音代替。例如,有的同学就会写“I want to eat juzi (orange)”在小学生的思维模式里,认为只要不会写得都可以用汉语拼音代替,使其走进一种思维误区。还有部分学生对英语语法没有正确认知,这些都是因为英语基础知识欠缺造成的。

其次,英语和语文在教学中有很大差异性,语文学科更贴近学生的实际生活,而英语在实际生活中应用很少,所以学习过程较为艰难,小学生也很难理解英语背后的文化特征,这些就是造成小学生缺乏英语写作积极性的主要原因。语言环境对语言学习十分重要,因为没有良好的语言环境,使得学生对英语的学习无法产生兴趣。长此以往,就会造成学生厌学、畏学心理。所以,学生缺乏对英语学习的积极性,也是直接导致英语写作能力不足的主要原因。

最后,由于长期以来受传统应试教育的影响,对英语写作能力有所忽视,尤其是英语表达能力方面更为严重。在小学英语教学中,教师常常将英语单词及句式作为英语教学的重要环节,但是学习一门语言的目的主要就是为了交流,继而表达内心真实想法。倘若学生都已固化“制砖机”模式学习英语,而缺乏交流和表达。长此以往,对学生未来英语学习发展就会形成巨大阻碍。

## 二、小学英语写作教学中的过程写作法的策略分析

### (一) 巩固学生写作基础,提升英语学习兴趣

英语写作的基础主要来源于单词和语法,教师应当在教学过程中,帮助学生不断进行单词积累,并指导其语法的正确应用。而教师在开展写作教学时,要对学生的基础知识进行巩固,以此增强学生的写作能力。教师可根据学生的内心实际需求及兴趣爱好,帮助其进行单词的积累。例如,教师可通过动画片中的人物形象,帮助学生加强对英语单词的记忆。如遇到一些有趣味性的短语,教师也可以让学生进行摘抄,然后再对这些词语进行延展教学。如 forest 到 animal 再到 Forest animal。在拓展基础词汇同时,可以依据学生的兴趣进行引导,使课堂的活跃度有所增强。让学生都能够积极地参与到英语学习中来,夯实学生的英语基础,以此来提高学生的写作能力。

### (二) 利用合作学习法,提高学生的写作能力

在小学教学中,由于班级学生较多,教师也无法做到对每个学生都能进行针对性的学习。基于此种情况,教师可以采用合作教学方式帮助学生增强其写作水平。教师可将学生进行分组,在课程的初始阶段就让学生对所学习的内容进行交流讨论,这样做的好处既可以营造良好的英语学习氛围,又能使其口语能力有所增强,还能积累许多写作素材。由于学生内心实际认知及个性化差异有所不同,教师就应在分组时注意小组与小组之间的差异性不要过大,也就是说成绩好的学生与成绩较弱的学生,应均匀分配到各组,这样才能达到分组合作、共同进步的目的。另外,教师在话题讨论的选择上,要尽量贴近学生实际生活,让所有学生都能参与到讨论之中,以此点燃学生学习英语的热情。

### (三) 加强学生的口语表达能力

学生表达能力与写作能力是相辅相成的,二者之间有着密不可分的关系。学生英语表达能力的培养就是在为英语写作打造更为坚实的基础。过程写作教学方法具有独到之处,我们要充分发挥该种教学方法的优点。在日常教学中,教师应多为学生搭建自我展示的平台,使每一位学生都能有充分表现自己的机会。教师可以借助情境教学法,为学生创设一个口语练习和口语交流的情境,使学生的口语交际能力得到相应提升。在英语写作过程中,教师可以为学生先设立一个大家都比较感兴趣的题目,然后师生之间共同进行互动,学生在练习口语表达能力的同时,思维也在高速运转,使其写作能力有所增强。在英语口语训练活动进行中,学生的表达时常会出现语法上错误。当出现这种情况时,教师不要急于纠正学生语法错误,而是要让学生完整地表达完自己想说的话。在此过程中注意观察学生的表达思路,将学生的错误记录下来,待学生整体表述完成后,教师在进行统一纠正。教师一旦在学生口语对话训练中,打断其表述内容,就会让学生表达思路产生一定影响,使得英语口语表述无法完成,致使学生表达能力受到不良影响。而教师将错误进行统一讲解,不但能提高学生学习效率,还能让学生很好地将错误语言进行内化,以此时学生口语能力及写作能力有所增强。

## 结语:

总而言之,小学时期的学生正处于语言学习的关键阶段,而小学英语写作教学是一个由浅到深的过程,这就需要教师借助过程写作教学方法,在英语教学过程中设计科学合理的步骤,让学生对英语的写作产生兴趣,在巩固学生写作基础的同时,进而使学生的英语写作能力得以全面提升。

## 参考文献:

- [1]陈贝贝,周琳.过程写作法在小学英语教学中的应用——以句型仿写为例[J].教育与教学研究,2015,29(07):98-100+109.
- [2]欧敏.过程写作法在小学高段英语写作教学中应用的实验研究[D].东北师范大学,2011.
- [3]王秋燕.浅谈过程写作法在小学高年级写作教学中的创新运用[J].新课程(小学),2018(11):150.