



国家级 G4 教育类 期刊
全 国 核 心 期 刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学
- ◎ 小学语文教学合作学习的策略
- ◎ 谈低年级小学语文写话教学的有效开展
- ◎ 核心素养视域下的小学语文整本书阅读策略探究
- ◎ 小学语文教学中核心素养能力培养策略探究
- ◎ 探究小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围
- ◎ 优化小学语文教学方式的策略研究
- ◎ 浅谈初中语文教学中如何融入传统文化



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮 发 代 号: 2-256

第 2 期
2021
教育部委托中国人民大学主办



2021年第55卷第2期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中国人民大学书报资料中心

社长: 胡剑涛

主编: 张桂婷

执行主编: 张桂梅

副社长: 习志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
张志 李文俊 李茹 高盼 韩翠霞
牛敏红 马艳艳 田静 纪静

编委会: 马莎莎 董成方 林德峰

特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: jiaoxue7317@163.com

出版日期: 每月5日、15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100080

定价: 5元

2021年版权归教学与研究杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学 >>>

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学	伏茜 1
小学语文教学合作学习的策略	柏昌红 3
谈低年级小学语文写话教学的有效开展	蔡甜甜 4
核心素养视域下的小学语文整本书阅读策略探究	曹娜娜 5
小学语文教学中核心素养能力培养策略探究	曾铮 6
探究小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围	陈冰如 7
优化小学语文教学方式的策略研究	陈丽清 8
浅谈初中语文教学中如何融入传统文化	陈石养 9
微课教学模式在小学语文教学中的应用	陈萱 10
高中英语多模态语篇阅读教学的实践与思考	程进 11
培养小学生语文课外阅读兴趣的策略探究	崔兰兰 13
高中语文教学与传统文化的契合路径	代俊 14
浅谈初中语文教学中学生写作能力的培养	贺山花 15
指向语文核心素养的小学低段单元整体教学策略	侯娟 16
让学生在趣味阅读的天地中学习语文	
——探究小学低段语文课堂如何实施趣味阅读教学法	黄金梦 17
论高中语文课堂提问的艺术性	黄莹 18
初中语文阅读教学中学生语感培养的五种方法	吉宜红 19
运用思维导图提高小学生小组阅读	柯生姚 20
群文阅读在初中语文教学中的应用策略探究	李峻 21
小学语文作文教学创新的策略与实践	李睿婷 22
扎根“文本阅读”,开花“语言应用”	
——以提高语言文字应用能力为核心的小学语文读写结合教学	
	林盼 23
小学语文开展拓展性阅读的教学成效	刘伯军 24
小学语文拓展阅读教学的研究	刘艳平 25
初中语文阅读和写作教学有效结合研究	罗德敏 26
高中语文课堂情境教学设计优化研究	马小龙 27
中职语文综合实践活动现状分析及对策建议	
	美合日班古丽·图尔贡 28
微课在小学语文古诗教学中的应用研究	彭金凤 29
小学进城务工人员子女语文学习适应性对策研究	秦德文 30
小学语文教学中运用拓展阅读提升学生素养的思考	秦银银 31
初中语文高效写作课堂的构建策略探究	荣海青 32
探究基于STEM课程理念提升小学语文课程品质的策略	时莉 33
促进低段小学语文识字教学与阅读教学融合的策略	宋怡波 34
核心素养视域下小学语文教师能力提升研究	汤夏婷 35
浅谈核心素养下高中历史教学策略	王波俊 36
联想与想象——为小学语文阅读教学插上翅膀	王静燕 37

基于核心素养的初中英语阅读分层教学研究	黄娜 277
情景教学法在初中英语课堂中的应用分析	金文静 278
探究小学中年级英语词汇教学中思维导图的应用策略	李丹妮 279
任务型教学法在初中英语阅读分层教学中的应用	李凤琴 280
浅谈英语教学中的综合实践活动现状研究	梁珊珊 281
核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析	林秀凤 282
情境教学法在初中英语教学中的应用	刘婷 283
简述核心素养背景下小学英语高效课堂的构建	马媛媛 284
全球化背景下中医英语教学模式探析	张小皎 孟洁 286
数学学习的体验	曾天霖 287
以读促写, 激趣引导——小学英语写作教学步骤的设计探究	濮兰平 288
试析小学英语教学中核心素养的培养策略	钱少敏 289
浅谈高中英语教学融入文化的重要性	冉红 291
学本化 丰富化 精准化	
——小学英语课堂学习单的设计与实施	沈春玲 292
浅谈初中英语语法教学的方法与技巧	石艳艳 296
浅谈高中英语写作能力的培养	谭源 297
探索英语核心素养下的高中英语读写结合教学方法	王娟 298
基于核心素养的小学英语教学初探	王旭 299
小组合作学习在初中英语阅读教学中的实践	温彩容 300
中学英语阅读教学中课堂提问策略研究	项永红 301
探析如何在初中英语阅读教学中科学运用思维导图	肖璐 302
高中生英语听力水平的制约因素及提升策略	张红梅 303
互动式高中英语教学模式研究	张连宇 304
以报刊阅读促进初中学生英语写作能力的思考与尝试	赵娜 305
对初中英语写作教学的思考	周孝爱 306
简述新课程理念下的小学英语创新教学方法	周艳红 307

教学交流 >>>

高校古筝教学中的问题和解决对策分析	郝晓虹 308
微课程在初中信息技术教学中的应用	曾木佳 310
小学道德与法治教育探究式教学研究	曾维滇 311
基于“互联网+”下的高中信息技术教学分析	常秀 312
探究生活化的小学信息技术课堂教学的策略	陈丽娜 313
提升初中教师文言文教学能力, 培养多元化教学方法	杜聪明 314
让计算机科学前沿技术“走进”普通中小校园	
——利用“虚拟化技术”为教学服务的思考与实践	何聪翀 315
《乌鸦喝水》教学设计	何玉婷 316
立足家国情怀, 发展学生素养——以高中历史教学为例	金艳南 318
浅谈小学道德与法治课的教学方法	赖雄伟 319
弘扬民间传统工艺传承非物质文化遗产	
——泥塑教程走进艺术教学课堂	李娟 320

课程思政背景下《创新创业基础》课程教学改革探索	李满 321
浅析初中道德与法治教学中的互动教学策略	刘芬 323
STEM教育与小学科学教学融合的有效策略	卢睿华 324
道德与法治课教学培养学生创新能力的探讨	陆荣桂 325
初中舞蹈教学方法与策略研究	罗文霞 326
试论网络时代下初中道德与法治教学	马玉清 327
关于核心素养下小学道德与法治教学的思考	彭东 328
简述初中道德与法治教学中的互动教学	彭玲 329
以“工程测量”项目为例谈技能大赛对中职学生素质教育培养教学模式尝试	齐哲 330
基层党校案例教学的问题与对策浅析	
——以第三师图木舒克市党委党校为例	石文太 331
在朗读指导中培养朗读素养——以《雷雨》的朗读教学为例	苏咏菊 332
高校中国古代文学教学改革存在问题及改进措施探析	覃斯 333
初中生物实验教学的实践与思考	
——以“观察种子的结构”一课为例	谭号 334
浅谈新课改下的通用技术教学	王国强 335
不忘初心勤育人——“活动引领成长”德育模式探究	王娟 336
人工智能的发展带动课堂教学模式改变的实践	吴兆涵 338
讲授式教学法和问题导向式教学法的研究现状及对比分析	张文杰 339
品牌设计教学中实践教学改革的浅论	周海华 341
面向核心素养的初中信息技术支架式教学探究	周琼 342

教育研究 >>>

“错”综复杂, 以“理”服法	
——“小数除法”的错例分析及策略研究	戴本琴 343
从教育哲学角度论新时代高等教育人才培养的新内涵	刘昕蓉 345
新形势下基层党建工作创新研究框架思路构建	姚焕录 346
新时代党员加强党性修养的理论逻辑与实践路径	于越 347
浅谈当前农村小学教育的出路	潘胜能 348
新时代高校舞蹈教育模式创新发展微探	石晓蕾 350
以问构图: 推动故事情节发展	
——以《改编龟兔赛跑》为例谈中段故事习作	王梦云 352
基于“都乐城特色校本课程”之“都乐119”社团课程的实践探究	胡僖 曹芝玲 354
运用思维导图讲解文言文习题	
——《孙权劝学》习题公开课总结	陈海玉 355
信任是团队合作进取的基石——跨越式跳高教学中的德育渗透	陈宁 356
浅析西西《像我这样的—一个女子》的多元错位体系	陈媛媛 358
应用型本科高校焊接实训课程改革探索	
——崇凤娇 李应生 杨立超 359	

以读促写，激趣引导

——小学英语写作教学步骤的设计探究

濮兰平

江苏省常州市武进区寨桥小学 213177

摘要：众所周知，英语是我们走向世界的重要语言工具之一。而小学英语则是英语教学的初级学习阶段，小学英语教师在教学中应尽可能地让学生对英语的学习产生兴趣，为其夯实基础。然而，现今大部分教师都将英语教学的重点放在听、说、读方面，忽视了英语写作能力的培养，导致学生英语整体水平的下滑。本文针对小学英语写作采用以读促写，激趣引导的教学方式，帮助学生增强语言运用能力，促进其写作水平的增进。

关键词：小学英语；以读促写；兴趣；策略

前言：

英语写作是英语教学中重要板块之一，但写作能力的提升却不是一蹴而就的，而是一个循序渐进的过程。在此过程中，学生能够巩固自身的英语基础，将牢靠的英语基础运用到英语写作。教师在教学中要注意对学生英语思维能力的培养，要让学生对英语学习产生兴趣，使学生能够热情地参与到英语教学中。要使学生写作能力得到良好的培养，教师就要将“以读促写，激趣引导”的教学方式引入到日常教学中来，让学生在英语有十足兴趣的基础上，增强英语写作能力及质量。

一、小学英语写作教学现状

对于小学英语教学来讲，英语写作在小学英语考试中所占的比重相对较少。大部分教师也是以单词、词汇为教学主要目标，使得学生英语写作能力的培养有所忽视。根据小学生的个性特点，英语写作让学生感觉到味同嚼蜡，无法提起兴趣，这也是部分英语教师很少对英语写作进行训练主要原因。此外，小学英语教师对英语写作教学目标没有明确的计划，通常都是在课后布置一些写作训练，写作内容也与教材大同小异。另外，教师对学生英语写作能力培养不够重视，导致英语写作教学中经常出现因为写作而写作的消极思想，而又因英语在日常生活中应用不足等原因，使得该教学不够贴近生活，学生没有写作的思路，自然也就无从下笔。长此以往，学生就会对英语写作慢慢丧失兴趣，这对我国小学英语写作教学的良好发展极为不利。除此之外，英语词汇量的积累是英语学习的重要基础，而词汇的积累大多来源于阅读。只有将阅读与写作相衔接，才能共同促进小学生英语水平的增强。借助英语阅读推动学生英语写作能力的发展，也是当今教育改革创新教学模式下的意义所在。而以读促写的教学形式，正好能将英语阅读与表达有机融合。由此说明，二者是相辅相成，互相促进的作用。

二、小学英语写作教学步骤的设计探究策略

(一) 反复阅读适当默写，激发学生的英语写作兴趣

在小学英语阅读教学中，学生需要对教材进行多次阅读，通过对教材反复阅读，才能使学生积累大量词汇，并在阅读中学会英语的正确表达方式，使语感得以增强。这样学生在写作中就不会无从下手，在学习英语课文时，教师也可让学生进行适当的背诵和默写，该过程属于原始积累过程，对学生写作能力的培养有着极为重要的作用。例如，在学习《Our animal friends》时，教师就可以让学生对文章进行反复阅读，让学生对该文有一个深刻的理解，并在理解基础上鼓励学生默写该文，学生在默写过程中就能对句式的表达方式有所了解。教师还要根据小学生的个性特点，在选择阅读文章时以故事性强的文章为主，避免让学生感觉到枯燥无趣，以此帮助学生提升写作能力。

兴趣是提升小学生所有学科能力的关键。由于小学生正处于身心发展阶段，思想和认知都不够成熟，对事物的理解能力也不是很强，遇见自己不感兴趣的事情就不会过多关注。因此，教师要想培养小学生的英语写作水平，需将兴趣放在第一位。教师要通过创新型教学方式，尽可能地让学生对英语学习及英语写作产生兴趣。当学生兴趣被

激发后，学生就会进入到自行学习与自主探究当中，只有这样教师才能顺利地展开英语写作教学活动。这一步骤的设计，要尽量与学生的实际生活相联系，点燃学生参与热情，增强学生写作兴趣。例如，在学习《My friends》时，教师就可以该单元题目为主题，让学生写一篇有关于朋友的作文，在写作开始前对学生进行引导性提问，如“你的朋友叫什么名字？”“他喜欢吃什么或喝什么？”“他最喜欢玩什么游戏？”等。待提出问题后，教师要给予学生充分思考问题的空间，然后再回答教师问题。因为小学生性格活泼好动、比较贪玩。所以这一类的写作题目，容易让学生产生兴趣，同时写作思路也不会受到一定限制。通过这样的教学方式，对学生的英语写作积极性增强是了然于目的。

(二) 借助模仿法的应用，明确学生英语写作目的

小学生正处于模仿能力较强的阶段，这对英语教学来讲是显著优势，教师可以通过多媒体为学生投放一些英文动画片，让学生去模仿动画片中角色的发音与对话，使其在模仿中不知不觉地增强其口语表达能力，同时这样的情景模仿还可以使课堂的趣味性有所增强，增进学生对英语学科的兴趣，点燃学生参与热情，发挥其主动能动性。教师在指导学生写作时，可让其进行一些模仿型写作训练，依据阅读内容进行仿写。在仿写过程中就会对英语的一些句式及发音技巧有一个准确地认知，通过此练习就能使学生的写作能力有所提升。

在英语日常教学中不免发现，大部分学生对英语写作目的不够明确，只是将英语写作作为英语考试的一部分，致使学生为了写作而写作，使得部分学生对英语写作丧失了一定兴趣。因此，教师要帮助学生引向正确的写作态度，这样才能使英语写作能力的培养赋予真正的意义。例如，教师可以“I like playing games”作为教学主题，让学生尽情发挥，自由写作，不加以任何限制，并取消写作评判中的等级评价，借助口头表扬等方式对学生进行鼓励。教师在写作中当发现错误时，也不要急于向学生进行纠正，而是要将问题统一整理，在恰当时机进行统一纠正，这样做的好处可以让学生一直保持自信。由此可见，这种教学方式能够使学生一直保持对英语写作的兴趣，进而增强英语写作能力。

结语：

总而言之，小学英语教学是我国英语教学事业的奠基石，小学阶段也是养成英语学习习惯的重要时期。教师应竭尽全力帮助小学生从小培养良好的英语学习习惯，将以读促写，激趣引导的教学方式融入到小学英语教学中，依照学生实际需求对写作教学步骤进行设计，为国家英语教育事业增添了一抹色彩。

参考文献：

- [1]杨顺洁.巧用绘本 以读促写——绘本在小学英语写作教学中的应用分析[J].考试周刊, 2019(78): 98-99.
- [2]徐桂兰, 曲本娟.以读促写在小学英语课堂教学中的应用探究[J].中华少年, 2019(19): 187.
- [3]顾秋慧.激趣、引导、提高——试论小学英语写作教学步骤的设计[J].新课程(小学), 2018(08): 54.