

学科带头人、语言文字专家、省中青年
学科带头人，以及分别拥有古代文学、
现代文学、传统戏曲、教育教学

很多人文通识课程的课堂甚至延伸到了
教室外……
“我们的书法课很有意思，收获

产业研究院、举办中国书法产业高峰
论坛……学校人文通识教育的社会影
响力在更高层面上得以呈现。

届大学生公共关系策划大赛”一等奖
的2018级中美市营学子季彦彤，坦言
在选修的“沟通与写作”人文通识核心

课程团队教师纷纷在海外筹建中
国学校，推广书法等中国传统文化，
进行东南亚汉字文化研究，致力于汉

教育之道，培养真正具有“三个一”能
力素质、通专结合的优秀浙财学子。”
(毋丹 吴智斌)

做青少年“拔节孕穗期”的灌溉者

——记江苏省常州市武进区寨桥小学特色文化课程建设

党的十九大报告指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”农耕文化是中国劳动人民几千年生产生活智慧的结晶，所体现的“应时、取宜、守则、和谐”的哲学精髓，是中国优秀文化的“根”。江苏省常州市武进区寨桥小学汲取养分，并把它应用于教学实践中：“应时”，即把握孩子不同成长阶段的关键期，适时播洒阳光雨露；“取宜”，即根据孩子的个性和潜质，因材施教，给予更适宜的教育方式；“守则”，即尊重教育规律，不可揠苗助长，也不可错过更佳成长期；“和谐”，即校园、师生力求达到幸福圆融的生命状态。学校成功打造了“行知文化”的校园文化品牌，以农耕文化课程为桨，走出了一条独具特色的教育实践之路。

行知文化 “扣好人生的第一粒扣子”

“教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生德智体美劳全面发展。”学校秉承“教人求真，学做真人”的办学理念，着力推进培养行知师生，促进学校行知特色的形成与发展。

培育行知少年：坚持德育为先、

育人为本，以文明行为养成教育为重点内容，以在生活中体验、在实践中锻炼、在行动中内化为主要途径，着力实施德育，培养具有“强健体魄、美好心灵、智慧头脑、灵巧双手”的行知少年。

建设行知教师：通过师德师风建设、加强校本培训力度、加强常规教研活动，培养“五级梯队”教师，建设了一支“有博大教育情怀、有高尚道德情操、有丰厚专业素养、有较强科研能力”的“行知教师”队伍。

学校践行“知行合一”的校训，努力提升学校内涵，积极推进课程改革，取得了较好的办学业绩：2017年和2018年，在常州武进区素质教育质量评估中，学校获得三等奖；《基于陶行知教育思想构建行知课堂的研究》获武进区教科研评比一等奖等。

农耕课程 为孩子耕耘成长的“阡陌”

寨桥地处滆湖之畔，当地蓬勃发展的农副业是学校特有的课程资源，据此，学校在践行“行知文化”的课程理念中，积极构建开发农耕文化课程的“1+2+3+4”实施体系，帮助学生逐步形成适应自身和社会发展需要的必备品格与关键能力。

“1”指一门课程，即“农耕文化”校本课程。主要分为农业知识、农时家事和农耕风俗这三个板块，让学生了解农具的演变、节气与农业生产的关系，以及一些传统的民俗节日等。学校安排每周或每两周一课时，并在中年级实施。首先，开展重在实践体验的农耕文化系列主题活动。其次，在数学、艺术、体育等学科教学

中渗透农耕文化教育。例如：在数学课上传授如何用传统的方法计算田亩面积与粮食产量等；结合美术课进行古代农具绘画创作；在体育课上感受家乡传统游戏项目等。

“2”指着力建设校内的“稼穡园”与“种植园”两大场馆：“稼穡园”为学生提供了解乡土风情、农耕文化，开展学习体验和探索实践的园地，主要包括实物陈列、图片介绍、媒体课堂、特色厨房四大区域，实物部分精选展品，陈列了渔船、水车、石磨等水乡传统农具以及蚕豆、黄豆、豇豆等各类作物种子，图片介绍包括二十四节气文化宣传图片、传统儿童游戏图解、寨桥当地民俗简介等，媒体课堂设有多媒体教学系统，特色厨房提供了电磁炉、八仙桌等学生动手操作的设施设备。“种植园”则开辟一块学生种植园地，让学生结合时令种植本土的一些农作物，并鼓励学生观察研究，了解本土农作物的基本特征，以及病虫害防治等，为学生提供实践探究的场所。

“3”指结合学生的年龄特征和“农耕文化”课程内容，每学期组织开展农耕文化艺术活动、农时劳动实践

活动以及农村农业考察活动这三大主题活动：根据一、二年级学生好玩、好动的特点，组织学生进行劳动的体验，感受劳作的辛苦；根据三、四年级学生乐于探究的特点，组织学生种植农植物并参加丰收庆典活动，体验植物生命的历程；根据五、六年级学生善于思考的特点，组织学生开展农耕活动的调查，掌握简单科学研究的方法。

“4”指的是“农耕文化”这一课程主要分为农业知识（农业历史、农业生产等基本知识）、农时农事（二十四节气和耕地、施肥等农业生产活动）、农耕风俗（传统民俗节日和文化项目等）、农耕文学（农耕谚语解读、农耕散文赏析等）、农耕艺术（与农耕相关的摄影、剪纸和绘画等）五大单元教学内容。

“农耕文化”课程引领学生走向农村、了解民俗民风，在扩展知识视野、培育乡村情感、提升综合素养的同时得到了社会各界的认可：“利用地方资源开发实施农耕文化课程的研究”项目被列入“武进区基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验”项目。

愈久弥新 特色文化缔造教育魅力

全校师生在行知路上，一路践行，一路思索；在“农耕文化”课程的实践中渐行渐知，收获了累累硕果：学校先后创建成为常州市节水型学校、江苏省档案工作三星级单位、武进区体育特色学校，获得江苏省科技教育先进学校、“江苏省少先队小干部培训试点基地”、常州市依法治校先进单位、武进区中小学教科教研工作先进集体、武进区档案工作先进单位、武进区文明单位、武进区少先队基础建设五星级单位、武进区卫生工作先进单位、区素质教育质量评估三等奖等荣誉。

全国教育大会指出，坚持把立德树人作为根本任务，并强调要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，强调深化教育体制改革，健全立德树人落实机制。江苏省常州市武进区寨桥小学以此作为发展素质教育的指南，以农人俯身的姿态，以深入现场的田野精神，做真教育，真做教育。

(黄 勇)