

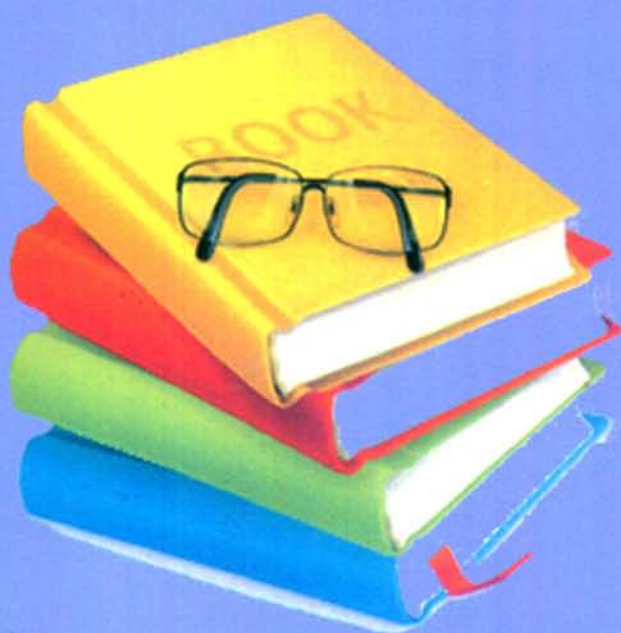


中华人民共和国教育部主管/中国人民大学主办
中国人民大学书报资料中心编辑出版

ISSN1001-2982
CN11-4299/G4
邮发代号:2-597

MIDDLE AND PREIMARY SCHOOL EDUCATION

中小学教育



○ 探索教育规律

○ 交流教学经验

○ 传播教育信息

中国期刊网收录期刊, 国家级G4类教育专刊

中文科技期刊数据库收录期刊, 中文核心期刊遴选数据库收录期刊

ISSN1001-2982



中小学教育

2021年2月 第4期

目录 CONTENTS

语文教学 YUWENJIAOXUE

国内统一刊号: CN: 11-4299/G4

国际标准刊号: ISSN: 1001-2982

邮发代号: 2-597

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中小学教育杂志社

社长: 徐兴陶

主编: 张海滨

执行主编: 聂占芳

副社长: 孟赵斌

副主编: 张鹏飞

编辑部主任: 刘 馨

学术部主任: 赵新军

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程品元
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 王 英
崔昭庆 张 志 程 远 许 军 李文俊
陶维平 孙立雪 徐清媛 徐清照

编委会: 刘亚飞 江荣发 冯亮亮

特约编辑: 孙欣美 韩菲菲 林要向

联系电话: 010-69054467

投稿邮箱: zxxjy01011@163.com

出版日期: 每月5日、15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学出版社印刷厂

发行单位: 中小学教育杂志社发行部

社址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100089

定 价: 15 元

- | | |
|-------------------------------|-----|
| 1/小学语文整书阅读的思维构建指导策略 | 伏茜 |
| 3/论述语文教育中的人文性 | 柏昌红 |
| 4/小学语文从重教法到重学法的备课策略 | 闭金晓 |
| 5/试析小学语文古诗词教学中的审美教育 | 陈丽媛 |
| 6/浅谈农村小学高年级语文作文生活化教学 | 陈秀 |
| 7/基于移动学习平台的小学语文课外拓展阅读探究 | 单斯雯 |
| 8/以读促学 以学定教 以教传道 | |
| ——浅析小学四年级语文的阅读教学 | 邓桂林 |
| 9/浅述初中语文教材古诗词选编特点及教学建议 | 董凤辉 |
| 10/小学语文教学中童话教学的有效策略 | 高玮 |
| 11/探讨情景教学法在小学语文五年级阅读教学中运用的有效性 | 龚绍远 |
| 12/浅析微课资源开发应用与小学语文教学的整合 | 顾文明 |
| 13/探究性教学方法在语文教学中的作用及应用探讨 | 郭燕 |
| 14/初中语文“名著导读”教学现状及改进策略研究 | 何建平 |
| 15/读图时代的小学语文课堂教学 | 何梅 |
| 16/质从量出,让语文课更生动丰厚 | |
| ——低年级“语文主题学习”实验“1+X”课型例谈 | 何雪梅 |
| 17/初探小学语文阅读教学中信息提取能力的培养 | 侯琦芬 |
| 18/提升小学语文阅读教学有效性的策略探究 | 胡淑蓉 |
| 19/小学语文教学中如何提高学生的阅读能力 | 胡晓媛 |
| 20/翻转课堂在小学语文教学中的运用 | 胡钰钧 |
| 21/多媒体手段对中学语文教学的作用及途径优化研究 | 孔茜 |
| 22/基于合作学习视角下的小学语文教学研究 | 孔艳 |
| 23/小学六年级语文复习课有效教学的探讨 | 蓝革生 |
| 24/高中语文古典诗词意象解读教学研究 | 劳家慧 |
| 25/高中语文阅读教学中的价值观教育 | 李费鸿 |
| 26/小学语文单元主题教学与小练笔的结合 | 李惠 |
| 27/基于核心素养的小学语文阅读教学探析 | 李夏夏 |
| 28/小学语文低年级看图写话教学的几点探索 | 李玥 |

2021年版权归中小学教育杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表中小学教育杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向中小学教育杂志社发行部调换。

29/加强语用训练促进小学生语文素养提升的实践研究	梁琪	63/多媒体技术在促进语文探究式课堂教学中的作用	张广凯
30/语文教学中学生整本书阅读能力的锻炼方式	凌艺权 孙红艳	64/小学六年级语文复习课有效教学的探讨	张明星
31/基于语文素养的1+x多元阅读教学策略研究	刘小琴	65/浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施	张芹
32/高中语文教学中如何培养学生的主体意识	刘晓娇	66/情境教学在小学语文古诗词教学中的应用	张薇
33/浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用	卢春拥	67/“知行合一”，提升小学语文课堂教学成效	张晓萍
34/小学语文教学与信息技术深度融合的探讨	陆晓倩	68/绘本阅读在小学语文写话教学中的运用研究	张艳荣
35/让初中语文课堂教学“活”起来	罗云	69/优化小学语文作业 提高小学语文质量	张瑜
37/教师在中职语文综合实践活动中的指导策略研究	麦麦提艾力·麦麦提	70/核心素养下小学语文低年级绘本阅读教学探究	赵冰
38/小学低段语文教学中课堂阅读能力培养浅析	蒲召霞	71/小学一二年级语文识字教学方法探析	赵灵民
39/新课标下中职数学生活化教学的探索与实践	任晓芳	72/感悟诗风、诗韵——论初中语文古诗词教学对策	赵志秋
40/新课改下初中语文教学中的情感教育分析	荣海青	73/浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性	郑荣友
41/刍议小学语文识字教学中信息技术的融合	师竹仙	74/初中语文教学中文学作品鉴赏能力的培养	周国瑞
42/微课在小学语文教学中的应用问题研究	史楚卿		
43/微课在高中语文教学中的应用探索	孙琦		
44/多媒体技术在小学语文课教学中的应用和整合	唐煜煊		
45/试论小学三年级语文个性化阅读教学的重要性及实施策略	王静亚		
46/教之有道			
——提高五年级学生的语文阅读能力	王丽群	75/民间童谣在幼儿园语言教育活动中的应用方法	高靖
47/浅析小学低段语文教学中绘本的多样化利用策略	王清兰	76/互联网+背景下幼儿园如何做好家园共育工作	罗红琴
48/浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施	王世庆	77/渗透中国传统文化，提升幼儿素质发展	洗美娥
49/初中语文名著教学困境与优化策略	王依民	78/浅谈在素质教育环境下搞好幼儿教育的几点思考	杨许英
50/浅谈初中语文教学中学生写作能力的培养	王媛媛	79/学前教育培养幼儿语言思维能力	翟蓝迪
51/如何在高中语文教学中培养学生的语文思维	王忠		
52/浅谈初中语文阅读教学策略的优化	吴宏勇		
53/如何提高小学语文汉语拼音教学的有效性	吴小香		
54/放飞思路巧识字			
——小学语文一年级识字教学策略探究	武玉萍	80/突破高中物理图像的策略	杨倡林
55/以中职语文基础模块为例构建作文课程的探讨	习孝宏	81/小学数学在智慧教室下采用游戏化教学的现状调查	欧清菁
56/小学语文阅读教学方面中互动教学模式探析	谢梦云	82/基于素质教育背景探究创新小学数学课堂教学	蔡乐乐
57/论如何提高小学一年级语文识字教学效率	谢莹	83/刍议初中物理教材中力学实验的创新	蔡丽娟
58/小学低年级语文教学中学生阅读能力的提升策略分析	徐桂娟	84/浅析如何提高小学中年级数学教学实践有效性	曹娟
59/高一语文作文教学的实用性和创新性	闫红	85/微课在初中物理实验中的应用研究	陈鹏
60/探究小学一年级语文拼音教学的策略	印妍	86/如何做好高三数学复习教学见解	程峰
61/尊重点燃希望，评价激发动力		87/探析高中数学解题中数形结合思想的应用	戴耘
——小学语文课堂教学中建立良好的评价激励之我见	于璐	88/巧用思维导图让初中物理课堂焕放光彩	段清妍
62/探究新课改下的小学语文主题单元教学	张晨	89/试论初中物理教学中培养学生抽象思维能力的策略	方超
		90/初小数学衔接现状分析与思考	傅春玲

学前教育 XUEQIANJIAOYU

数理化教育 SHULIHUAJIAOYU



“知行合一”，提升小学语文课堂教学成效

张晓萍

江苏省常州市武进区寨桥小学 213177

摘要：随着我国教育改革持续更新，小学语文教学发展步入了快车道，各种创新型教学形式呼之欲出。在知行合一思想指导下，提升小学语文课堂教学成效，与当下先进教学理念不谋而合，使学生所学知识与思想行为保持一致，使学生初步形成争取的人生价值观。如何利用知行合一思想指导下的教育理念，促进语文课堂教学创新，无疑是每位小学语文教师所要沉思的问题。

关键词：知行合一；小学语文；教学成效；

前言：

优质课堂教学需摒弃以往陈旧式的教育模式，教师要善于思考，对原有设计教学内容予以创新，根据学生内心的认知规律、个性特点及生活经验，创设符合学生学情的学习情境，以此让其对学习产生兴趣，培养自主探究能力。教师以教学目标为基准，借助师生开放互动的教学形式，丰富课堂教学活动，结合知行合一的教学思想，让学生在吸纳新知的同时，通过形式多样的教学活动，提升学生语文综合素养。

一、创设教学情境，激发学习兴趣

长久以来，培养学生学习兴趣一直是课堂教学主旨，学生是否对语文教学充满兴趣，是提升语文课堂教学成效的关键所在。情景教学方式是近年语文教学常用教学形式，教师应以依据教材为基础创设情境，将学生引入所设情境之中，以此让学生对所学内容产生兴趣，点燃语文学习热情。而在语文课堂教学中，创设情境的方式多种多样，例如，在讲授《小马过河》一文时，教师就可以通过丰富的图片，对本文进行教学情境创设。教师首先借助多媒体向学生们投放小松鼠、老牛、小马妈妈及小马图片，然后将学生带入文中情境。教师问“小马真是想不出太好的办法了，我可真替他着急，同学们，你们有什么好一点的主意，让小马知道这河水到底有多深呐。”有的同学回答“可以捡一个木棍，去探一探河水有多深”“它可以伸脚去试一试啊”“看老牛呀！老牛过河时水到他身体哪个部位，小马跟老牛比一比不就知道了吗？”学生通过此轮问答懂得无论做什么事情，不能只听别人讲，而是要自己动脑敢于尝试，只有自己亲自实践才能从中获取真知。待学生们回答完以后，教师要及时给予鼓励与表扬。这一环节教师运用“知行合一”思想，让学生在实际生活中学会寻找解决问题的办法。并借助情景教学方式将学生顺利引进其中，强化学生对语文学习的兴趣，点燃学生参与热情之火，通过师生互动对话在潜移默化中将所讲述的道理传递给学生，进而使课堂教学成效显著增进。

二、丰富课堂活动，提高课堂成效

小学生个性特点就是活泼爱动，注意力不够集中，倘若教师在授课时加以刻板木讷的教学方式，致使学生无法对语文学科产生兴趣，使语文课堂教学成效欠佳。故而，教师应将课堂教学与学生天性有机结合，在课堂教学中增设丰富多样的教学活动，如“我是小小演说家”“识字认字我最行”“有国才有家”等主题专项活动，让学生积极参与到此类专项活动之中，继而培养学生语言运用能力，使语文课堂教学成效得以提升。例如，在讲授《坐井观天》这则寓言故事时，教师带领学生反复品读文章以后，使学生知道认识目光短浅、眼界狭隘，自身了解掌握的事物就会局限于井口大的天。待学完课后，教师可以围绕这则故事抛出一个问题，教师说“同学们，大家想一想，如果青蛙从井里跳出来，它会怎样呢？”就在学生引发集体思考契机，教师课设置“续讲《坐井观天》之青蛙跳出来以后的故事竞赛活动”，让学生带着问题对青蛙跳出井口后所发故事编排进行编排，并在下节语文开展此项教学活动。学生在此次故事竞赛活动中，对现有《坐井观天》

故事予以拓展，通过天马行空的想象与联想，为学生今后写作练习铺砖搭桥。在知行合一思想下，此种教学形式既有利于培养学生的想象力与创造力，又能让每一位学生都能参与到课堂教学中，引导学生需从不同角度看待事物，而不应将目光仅停留在一点，避免在生活中以点带面认知事物。

三、借助信息技术，延长学生注意力

正如上面刚刚所讲，小学生天性活泼好动，倘若仅依靠单一教学方法，无法让小学生在教学活动中投入较长的时间注意力，致使教师在传统教学中无法达成预期教学效果。因此，教师要注重教学方式变化，多媒体信息技术作为应用较为广泛的教学方式，深受广大语文教师喜爱。多媒体信息技术引入教学，可以刺激学生多种感官，使学生在语文课堂注意力时间得以延长。教师应用多媒体教学技术后，可以使原本味同嚼蜡的教材内容赋予生机，以图文并茂的方式呈现在学生眼前，紧紧抓住学生课堂注意力，重新点燃学生课堂参与热情。例如，在讲授《匆匆》一课时，教师在上课前可利用多媒体播放正在运行大钟表，伴随哒哒哒的运行声，使学生注意力快速集中的在钟表上。此时，教师说“现在请同学们闭上眼睛，一起静静聆听时间的声音。”当教师让学生睁开眼睛提出问题：“我们刚才大概沉默了多久？”学生回答“一分钟左右。”教师又问“我们能找回刚才那一分钟吗？”学生回答“不能”，教师问“同学们能估算出自己已经走过多少个春秋呢？在你们走过的这些时间里，又都做过哪些有意义的事情呢？是否还能重来？”学生们带着这些问题进入了思考，这时教师应抓住适当时机，把学生代入到所要学习的内容中。教师在“知行合一”思想指导下，借助多媒体所展现的钟表，激发学生对“时间流逝”的好奇心，并从中懂得“少年易学老难成，一寸光阴不可轻”的道理，使学生无论在思想认知中，还是在身体力行中都应珍惜时间，切勿让时间从身边偷偷溜走。长此以往，学生在知行合一教育思想引导下，成长为符合新时代社会发展需求的综合性人才。

结语：

总而言之，在知行合一的教育思想指导下，教师应引导学生运用已知的知识去探究未知，突显学生在语文教学中的主体地位，转变单一乏味的传统教学模式，培养学生思考问题与解决问题的能力。借助丰富多样的课堂教学活动，为学生搭建自我展现的平台，利用多媒体教学技术，延长学生注意力。在教学实践中点燃学生对学习热情，为构建优质化小学语文教学课堂奠定良好基础。

参考文献：

- [1]江洁.语文教学应做到“知”“行”合一[J].语文教学与研究, 2020(20): 22-23.
- [2]姜小娟.小学语文课堂中“知行合一”理念的实践应用探究[J].读写算, 2020(19): 131.
- [3]贾佳.生活处处有语文——小学语文教学“知行合一”的几种途径[J].教育革新, 2015(06): 48.