

# 中国教师

Teacher's Journal

2021

第02期

中华人民共和国教育部 主管

北京师范大学 主办

北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国期刊网全文收录期刊

国家级教育类专刊

中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

小学语文阅读教学与学生阅读能力培养探析

高中语文有效课堂教学设计的评价

浅论小学语文教学中所蕴涵的中国传统文化

浅谈小学语文主体性阅读教学方法探究

小学高年级语文教学生活化的实施策略

浅谈小学语文合作学习教学策略

浅谈小学语文均衡教育中的因材施教

ISSN 1672-2051



9 771672 205192



邮发代号: 82-113 国内刊号: CN11-4801/Z



# 中国教师

2021年1月 第2期

## 目录 CONTENTS

### 语文教学

- |                              |     |
|------------------------------|-----|
| 1/小学语文阅读教学与学生阅读能力培养探析        | 安妍  |
| 2/高中语文有效课堂教学设计的评价            | 萧东健 |
| 3/浅论小学语文教学中所蕴涵的中国传统文化        | 曾海凤 |
| 4/浅谈小学语文主体性阅读教学方法探究          | 陈宁勇 |
| 5/小学高年级语文教学生活化的实施策略          | 王承梅 |
| 7/浅谈小学语文合作学习教学策略             | 陈苏英 |
| 8/浅谈小学语文均衡教育中的因材施教           | 陈婉婷 |
| 9/浅谈小学语文教学中信息技术的融合策略探究       | 邓学翠 |
| 10/小学高年级语文阅读教学中问题驱动教学思路研究    | 杜彩兰 |
| 11/小学语文阅读教学及阅读兴趣培养           | 付常军 |
| 12/如何在小学语文教学中有效的渗透传统文化       | 郭白菊 |
| 13/探究高中语文阅读教学的有效策略           | 海霞  |
| 14/如何让语文课外阅读更有“趣”            | 衡蕾  |
| 15/小学语文教育中个性化阅读的研究           | 胡丽华 |
| 16/小学语文教学中学生阅读能力的培养          | 胡梅  |
| 17/利用“知行合一”，培养学生语文核心素养       | 胡秋香 |
| 18/加强小组合作学习，建构小学语文高效课堂       | 胡蓉  |
| 19/情境体验教学法在小学语文阅读教学中的应用探究    | 黄大华 |
| 20/小学高段语文有效教学策略探析            | 黄冬桃 |
| 21/小学语文生命教育渗透的重要性及策略研究       | 黄红成 |
| 22/在小学语文经典诵读中融入传统文化的策略研究     | 黄秀芝 |
| 23/提高小学语文阅读教学有效性策略的研究        | 黄元双 |
| 24/关于小学语文作文教学的课程构建思考         | 李娇  |
| 25/初中语文基于单元拓展整合的阅读笔记研究策略     | 丛雪  |
| 26/渗透文化提升小学语文核心素养课堂练习的优化策略研究 | 李素文 |
| 28/浅谈初中语文作文有效教学的策略分析         | 李勇  |
| 29/小学语文课堂导入存在问题分析与策略         | 梁秋  |
| 30/小学语文高效阅读策略初探              | 刘春苑 |
| 31/如何在小学语文课堂提升学生语言实践能力       | 刘莉  |
| 32/微课在小学语文教学中的运用初探           | 卢琪  |

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

邮发代号: 82-113

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 北京师范大学

协办单位: 中国教师杂志社

社长: 郭华

主编: 郭华

执行主编: 吴世奇

副社长: 刘金福

副主编: 李越鹏

编辑部主任: 张静娜

学术部主任: 李皓盈

编委: 郭敬林 胡阿甲 胡红梅 胡红梅 王力生  
尤显琴 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙  
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远  
谢光明 杨丹 李林 王淑霞 李宁  
崔昭庆 张志 甘艳玲 李丽 李文俊  
许军 靳念文 曹翠敏 李盼盼 牛义红  
潘会 胡翠丽

编委会: 丁旭贝 丁志勇 洪亚平

特约编辑: 黄战英 孔雪芳 李珊珊

联系电话: 010-86223667

投稿邮箱: zgjszszs432@163.com

出版日期: 每月: 5日、15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 人民教育出版社印刷厂

发行单位: 中国教师杂志社发行部

社址: 北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码: 100089

定价: 15元

2021年版权归中国教师杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表中国教师杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向中国教师杂志社发行部调换。

# 利用“知行合一”，培养学生语文核心素养

胡秋香

江苏省常州市武进区寨桥小学 213177

**摘要：**当今我国素质教育步伐已势不可挡，“核心素养”已然成为教育领域对人才培养的主旋律。而教师则是培养素质人才的引领者，也是核心素养教育落实的执行力。教师要加强对小学生语文核心素养的培养，正确认识到核心素养在教学中的重要地位，利用“知行合一”思想培养学生语文核心素养，为学生学好语文学习基础搭建阶梯。

**关键词：**核心素养；小学语文；学生；策略

## 前言：

知行合一教学思想，对现代教育体制改革及教育理念有着极为深远的意义，该教学思想主要是让教师从教学实际与学生内心需求为着手点，对现行教学方法进行不断创新改革，并从应试传统教学思想中解放出来，使学生综合素质得以全方位提升，真正做到学有所用，对三观价值能予以正确认知，提高学生语文核心素养。

## 一、语文核心素养在小学语文教学中的影响

因传统语文教学往往远离生活，学生在语文学习中索然无味，浇灭了学生对语文的学习热情，所以小学语文教师也要吐故纳新、勇于实践，大刀阔斧对语文教学进行创新改革，重新燃起学生对学习语文的热情。根据小学生内心发展需求及个性特点，对外界事物的好奇心、探究欲望都比较强，但又不能保持长久的关注和兴趣，这就需要教师要利用一切所能将学生拉回语文课堂。语文学科的覆盖性极为广泛，教师只有让学生夯实语文基础，才能为其未来的学习生活开创便利条件。而将学生语文核心素养融入到日常语文教学中，是提升学生语文核心素养的主要路径。而语文核心素养有助于增强语文课堂教学成效，使学生养成良好学习习惯、开阔眼界、拓宽其文化知识结构体系。语文核心素养的养成是语文教学的终极目标，有利于学生终身发展的需求，虽说小学语文教学内容简单明了，但语文核心素养在小学语文教学中产生的影响却不容小觑，教师应在“知行合一”思想下培养学生语文核心素养，使其成为符合新时代要求的高标准人才。

## 二、“知行合一”，培养学生语文核心素养策略

### （一）掌握学习方法，激发学生语文核心素养

自行学习能力是语文核心素养中的主要形成因素之一，想让学生能够自行学习，就要建立在学生是否对学习有足够的兴趣。兴趣是学好所有学科的关键所在，只有在兴趣的内驱下，才能使学生对学习产生动力，重燃学习的参与热情，使其主动参与到日常的教学活动当中。因此，教师要想培养学生的自行学习能力，应从学生内心实际需求出发，以兴趣为着手点，将多元化新兴教学模式融入课堂，让学生感受学习所带来的趣味性，以此对语文学习产生兴趣。教师可以为学生巧设情境，使学生快速融入所设情景之中，引导学生掌握学好语文的方法，进而养成自行学习及善学的好习惯。

例如，在讲授《草船借箭》一课时，教师可以根据学生的个性特点，将该课以短剧的形式让学生进行饰演，把课堂变为一个小型剧场，让学生根据教材内容进行情景故事演绎。真正把课堂交还给学生，让其自由探讨角色如何分配，给予学生足够的思考空间，对文中人物的表情、话语、行为进行揣摩，使学生在表演过程中与作者产生共鸣，使注意力始终都能投放在课堂学习中，点燃学生参与教学活动欲望，为其营造一个良好的学习氛围。从该教学形式中我们不难发现，该种教学方法能够有效将学生注意力引入教学活动中，同时激起学生对语文的学习兴趣，对培养学生自行学习能力及语文素养有着积极的作用。

### （二）从多元化途径入手，培养学生语文核心素养

在教学体系中，每一科都看似独立，实则它们之间却有着相得益彰

的联系。语文作为语言类学科，具有独一无二的实用性和广泛性，与各种知识融会贯通，可说是包罗万象。鉴于此，在小学语文教学中，教师可根据教学内容与学生实际发展需求，将语文与其他学科进行有效的融合及延展，对学生阅读理解能力的提升有着举足轻重的作用，还能从各科的融合中获得最佳学习成效。例如，在学习《九月九日忆山东兄弟》时，教师可先结合诗人时代背景，为学生讲解一些简单的历史知识，让其更能深入了解诗人在作品中所抒发的真实情感。最后在回顾历史背景，可以让学生准确把握作品主题。总之，不同学科的融合是构建语文核心素养的重要方法。

阅读就如同一块海绵，水分吸收的越多，挤出来的水分就越足。也就是说，没有阅读的“吸收”，哪会有写作的“输送”。在小学启蒙教化阶段，语文教师应把阅读与写作相结合，摒弃传统教育中的单一阅读和写作模式，要让阅读与写作彼此衔接，进而在“读写互动”中不断放大阅读的良好成效。例如，在学习民间神话故事课文时，教师可以让学生用个性化的语言，将故事中的事或人记录下来。或是根据自己听来的民间故事，把情节进行填充，让故事更具生动性。在学习古诗词时，教师引导学生根据生活的实际经验，在理解与想象当中用现代语言方式表述出来，有助于对原文的理解。倘若能将阅读进行改写或续写训练，这对构建素质化语文阅读大有益处。

### （三）将传统文化融入教学，提高学生语文核心素养

中华民族历经千年发展历程，保留了许多优秀的传统文化，这些传统文化是人类文明的智慧结晶。所以说，中华民族传统文化的传承也是学生语文核心素养养成的重要板块。语文教师要肩负起传统文化传承的重任，引导学生对中华传统文化予以正确认知，使其热爱中华文化，培养中华文化的自信。教师还应将传统文化与语文教学有机融合，加强学生传统文化的认知。教师可以通过多种渠道及信息技术手段，收集有关传统文化的相关资料，例如，传统节日、习俗等，引导学生去关注关于传统文化的知识及常识，增强对该文化的认同。同时，倘若语文教学有涉及传统文化的相关知识时，教师可以进行教学延展，让学生在传统文化的熏陶中逐渐形成家国情怀。

## 结语：

总而言之，在当今教育改革深化的大背景下，“核心素养”一词成为各界所广泛关注的焦点。而核心素养的提出，也为小学语文教学开辟全新的教学思路，同时“知行合一”也不只是泛泛的概念，而是一种教学思想，需要学校、教师及家长的共同努力，才能使学生真正做到“知行合一”，进而让学生语文核心素养得到显著提升。

## 参考文献：

- [1]鹿洁.知行合一培养小学生语文核心素养[J].华夏教师,2020(15):24-25.
- [2]梁乾胤.知行合一 培养小学生语文核心素养[J].科普童话,2018(30):14.
- [3]张臻.知行合一,全面提高中学生语文综合素养[J].教学管理与教育研究,2020,5(01):27-29.