

CN 11-4296/G

ISSN 1001-2788

文化研究

WENHUA YANJIU

有效利用小学数学中的隐性学生资源

小学：以读促写，以说促写：的言语实践教学研究

论当前中职财经专业课教学存在的问题及对策

析幼儿园教学质量评价体系的构建

国家优秀教育期刊

中国学术期刊网综合评价数据库来源期刊

中国核心期刊（遴选）数据库期刊

中国学术期刊网网络出版总库

3月下

2021年

文化 研究

2021年3月下

主管单位：教育部
主办单位：中国人民大学
执行主编：高自龙
责任主编：王金会
美术编辑：张金梅
发 行：北京市报刊发行局
出 版：中国人民大学书报资料中心
地 址：北京海淀区中关村大街甲62号
邮 编：100872
电 话：010-82503429
电子邮件：wenhuayanjiu010@163.com
印 刷：廊坊市宏图印务有限公司
发行范围：公开
国内订阅：中国人民大学书报资料中心市场部
广告经营：京海工商广字0089号
邮发代号：80-98
国际刊号：ISSN1001-2788
国内刊号：CN 11-4296/G
定 价：30元
编委会主任：周宪
编委会副主任：周志强
编 委：（按姓氏音序排列）金 芳 唐登飞
游 梦 邢桂亮 王 晓 于海龙
杨晓风 方晟欢 袁理鹏 师践之

戴锦华 北京大学中文系
高丙中 北京大学社会学人类学研究所
金 岱 华南师范大学人文学院
刘士林 上海交通大学媒体与设计学院
陆 扬 复旦大学
王晓路 四川成都市四川大学文学院
王晓明 上海大学文学院
王岳川 北京大学中文系
赵 勇 北京师范大学文学院
周 宁 厦门大学人文学院
执行编委：陶东风

目 录

CULTURE TIMES

【教学反思】

- 城乡土地综合整治档案管理初探 田尚玫 1
“生本”理念下的小学语文课堂师生互动策略 林海晓 2
浅析初中英语阅读教学与写作教学的结合策略 刘大成 3
低年级小学语文写话教学存在问题及优化措施分析 张 芸 4
构建新时代党校建设发展联动协同机制 艾合买提·艾尔肯 5
网络时代小学班主任德育管理对策研究 琚 颖 6
家校合作在小学心理健康教育中的应用分析 周 莲 7
试论核心素养背景下初中生物构建学本课堂的有效方法 林 泉 8
情景教学在小学语文教学中的实践 陈志荣 9
析幼儿园教学质量评价体系的构建 李艳霞 10
幼儿教育存在小学化倾向现状分析与策略 李 艳 11
小学生心理健康教育现状与策略浅析 卢 琼 12
幼儿园后勤保育管理策略 彭秀英 13
四川省康养产业 PPP 模式研究 张俊辉 14
浅析实验在高中物理教学中的作用 韦朝礼 15
小学低年级语文绘本阅读教学策略 吴晓莉 16
小组合作学习在高中英语阅读教学中的应用 吴兴娥 17
幼儿园大班语言教学的有效途径和方法 代兴芝 18
本土哈尼族服饰融入幼儿园大班数学教育活动 玉轰罕 19
高中数学教学与解题中数形结合思想方法的应用分析 许 涛 20
论传统文化在小学语文低年级识字教学中的渗透 杨 弦 21
故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用 杨政琼 22
浅谈信息技术在小学数学教学中的融合应用 赵斯兰 23
运用问题导向学优化高中生物教学的策略研究 王丽坤 24
班级管理中学生自律意识培养策略 庄 玲 25
唐长安城宣阳坊浅议 田雨嘉 张文轩 26
“三教”改革背景下中职旅游英语职场化教学实践探究 曾建蓉 27
高中生物分层教学反思 蒲 艳 28
小学英语课堂阅读教学方法的创新探究 陈 艳 29
“性恶论”对“人性”和“文化”的意义 张金洪 高朝志 30
初中数学几何教学的有效方法探析 张 瑜 31
农民收入影响分析 张金洪 谭杰森 32
基于深度学习小学数学问题教学模式的建构与实施 丁秋丽 33

小学低年级数学教学中培养学生探究能力的策略	胡 静 252
任务型教学法在高中英语语法教学中的应用	郑金玲 253
如何提高小学低年级数学计算能力	江志萍 254
提高图书管理员工作素质的措施研究	黎惠清 255
以核心素养为导向明确高中语文的教学方向	李 艳 256
防治校园欺凌事件,构建安全和谐校园	李云琳 257
基于小学数学核心素养的课堂教学探究	卢昌义 258
小学数学教学中分层教学法的研究与分析	卢昌义 259
体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略探究	王凤辉 260
浅谈核心素养下民族地区小学语文教学策略	王晓佳 261
【学术争鸣】	
当前初中体育教学中的困境及对策分析	常新春 262
初中化学教学中培养学生化学素养的优化措施分析	葛会珍 263
浅谈提高高中音乐鉴赏教学效率的方法	胡志峰 264
新课程下小学美术教育色彩教学探析	李茂华 265
浅探初中数学课堂微视频与导学案教学的结合	林春兰 266
论小学中高年级数学教学中数形结合思想的渗透	徐继旺 267
小学高年级语文教学中阅读教学探讨	杨 宇 268
对保山技师学院晚自习值守的探索与思考	余光翠 269
小学语文批注式阅读教学实践研究	张传赛 270
提升农村初中生物教学效率的策略分析	周文明 271
初中数学“学为中心”的课堂教学探究	鲁冬萍 272
精华取于精雕细琢——浅谈班主任育人经	钟翠芬 273
党的十八大以来提高党的建设质量的实践与启示分析	吴 芳 275
有效利用小学数学中的隐性学生资源	吴建东 277
自动化焊接新技术在机械制造中的应用研究	伍轩霖 叶峻铭 斯惠澜 278
项目教学法及在物流教学中的运用对策初探	张代玉 278
浅谈传承与弘扬中华优秀传统文化的重要性及现实路径	仇河坚 279
小学德育和心理健康教育如何进行整合	肖 恒 280
小学体育教学小学生抗挫能力的培养研究	周海群 281
小学音乐教学中开展微课教学创新实践探究	李思慧 282
浅谈新冠肺炎疫情背景下校园安全应急处置能力建设	徐向晖 283
浅谈基于生活方式的陶瓷设计原则	谢 春 284
论战略人力资源管理对企业绩效的影响	熊亚清 285
论当前中职财经专业课教学存在的问题及对策	杨梦瑶 史晓玉 286
长期护理保险的试点存在的问题及对策	杨小兵 287
农村小学留守儿童自主阅读习惯的培养策略	杨学鹏 罗素琼 288
疫情期间有效开展线上安全教育的策略	黎秋容 289
高中生积极情绪的心理教育及干预分析	杨 阳 290
书法作品《沁园春·雪》	杨梦璐 291
浅谈农村留守儿童数学教学中心理教育的融入	叶成任 292
浅谈农村留守儿童数学阅读中健康心理的培养	黄登科 293
优化教学策略,推进高中物理高效课堂的创建	覃秀芳 294
丝路古道“楼兰道”研究	廖苏克 295
全国文明村镇——黄砂口村	玉素甫江·肉孜 296
探寻王鼎的官德思想——以河南黄河水患的治理为例	谢瑞山 298
	张亚娥 299

有效利用小学数学中的隐性学生资源

吴建东

江苏省常州市武进区寨桥小学 213177

摘要:隐性学生资源是当今教育改革下创新型教学资源的一种,该资源分为隐性资源和显性资源。小学数学教师在教学中有借助学生自身某些资源,对数学教学有着非凡的意义。但在教学中,学生这种隐性教学资源经常会被忽略,教师应善于挖掘学生自身的隐性教学资源,利用该资源增强数学课堂教学效率,提高数学教学成效。倘若教师能够真正将这些隐性学生资源转变为数学教学资源,就能增进数学课堂教学的实效性。

关键词:小学数学;隐性资源;小学生

前言:

数学教学应从学生的实际生活及兴趣出发,让学生都能参与到数学教学活动中来。使其感知数学无时无刻就在身边,对数学产生一种亲切感。在数学教学中,教师应时刻关注学生的学习状态,以便挖掘学生身边的学习资源,为其创设一个发现问题、探究问题及解决问题的发展空间。让学生学会用数学思维来解决实际生活中所遇到的困难,更好的让其思维得以发散,是创造能力也得到良好的培养。从而使学生对学习数学产生一定兴趣,以此来提高数学课堂教学成效。

一、利用学生认知差异,激发学生学习兴趣。

小学生由于受社会、家庭多种因素的影响,在事物认知方面有着很大的差异。由于认知层次的不同,经常会给教学带些困难,如果教师巧将这些差异加以利用,并予以正确引导,可将其变为教学资源。往往在课堂教学导入环节,这些认知差异还能够激发学生求知的原动力。例如,有关“平均数”学习内容,教师可以创设某种情境,引发学生们的探讨。如,帮助农民伯伯挖红薯,教师让学生观察一组二组挖红薯情况,并根据自己的判断看一看哪一组挖红薯的能力最强。因为学生内心认知能力不同,导致对待问题的看法也有所不同,有的学生认为一组挖的红薯总数多,所以判定一组挖红薯的能力最强。还有的同学认为二组虽然所挖红薯的总数没有一组多,但是二组平均每天挖红薯的个数多,所以应该是二组挖红薯的能力比较强。当学生们对此问题正在进行激烈的讨论时,此时教师应利用这种认知上的差异,以此来激发学生的求知欲,当学生求知欲被激起时,教师应找准时机,将学生引入所要讲授的学习内容中来,以此来学习解决这类实际数学问题的办法。这时学生的学习一定会被点燃,使得每一位学生都会积极的参与到教学中来。由此可见,将学生的认知差异转化为教学资源,可以有效推动学生学习的积极性。

二、鼓励学生思维发散,收获数学成功体验

在日常教学中,当学生学习热情已被点燃时,学生的求知欲望就会越来越强,对知识的理解也会不断的加深,从而会产生一些意想不到的效果。教师若能以此为着手点,把握恰当时机,就可以使所有学生的思维处于活跃状态,可以为学生创造一个良好的学习氛围,让其在良好的学习氛围中将知识进行内化,学会用数学的思维寻找问题的答案,使其感受成功所带来的喜悦。因此,学生从不会到会,其实就是认知能力在发生着根本上的改变,学生会经常用已有知识与新知识产生联系,并能引发出种种联想。特别是在计算教学和应用题教学中,学生的思想一般会特别活跃,甚至会出现很多奇奇怪怪的想法,教师把这种奇怪的想法不应当做一种负担,而是应当作为一种教学资源来看待,并给予足够重视。例如,在学习有关“多位数加减法”的教学中,当学生面对 $430 + 120 = 550$ 这样的题型就会有多种思考,教师应给学生足够的空间,让其进行充分思维发散,让学生大胆地进行展示。如, $400 + 100 + 50 = 550$, $400 + 100 + 20 + 30 = 550$, $430 + 150 - 30 = 550$, $430 - 120 + 240 = 550$, $400 + 50 + 100 = 550$ 等。这些算法看似稀奇

古怪,但恰恰却表明了学生思维活跃程度,教师可以让学生继续观察与思考,让学生勇敢的说出你喜欢哪一种算法。在这样的学习过程中,不但使学习资源得以丰富,更能使学生之间能够相互启发。即使学生在学习其他数学内容时,也会经常出现诸如此类的表现。该种教学形式可以使学生的思维得以发散,也能使学生在教学中主体地位得以实现,主要是为了凸显学生在获取知识时的思维过程。

三、注重学生情感变化,将其转化为显性教学资源。

学生情感就是学生学习的内部推动力,只有将学生情感予以激发,才能使学生真正进入自行学习状态。教师应当从学生内心实际情感出发,在教学中增强学生的情感认知。因情感交流多种多样,其中囊括了师生情、同学情及学生对学习生活的感情,诸多情感构成了数学课堂教学中的情感场。而师生之间的情感在教学中占据了主要地位,只有具备良好的师生关系,才会营造出和谐、愉悦的学习氛围,也是当今对素质教育所提出的最基本要求。在教学中,教师要时刻把良好的师生关系作为教学的基础之一,想要拥有这样良好的师生关系,教师就必须在教学中用自身情感来感染学生,要经常给予学生鼓励与支持。对于那些教学经验较丰富的教师,在课前提入中就已开始与学生进行情感对话。其目的主要是为了打破教师与学生之间的藩篱。让师生关系处于一种平等、和谐、相互尊重的状态,并让学生对学习充满热情。在此基础上,再将学生引入所要学习的内容当中。例如,在上课前,教师可以与学生进行有趣的对话。教师问“同学们,一个香蕉,三个孩子要来抢着吃,给两个孩子抢去分吃了,你知道还有一个孩子他得到什么了吗?”有同学则回答。“香蕉皮!”这时引起学生们的哄堂大笑。看似简单有趣的问答,实则是将愉悦的学习气氛渗透到教学之中,拉近师生之间的距离,同时在幽默的问答过程中,也点燃了学生的学习热情及兴趣。这种课前趣味对话的形式,也为接下来教学顺利开展做好了铺垫。因此,学生在这种教学情感的影响下,将其自身情感交付于学习之中,这可以说是教学中最强大、最可靠的隐性教学资源。

结语:

总而言之,数学教学中这种隐性学生资源是客观存在,但却需要教师能够从日常教学中,去发现、挖掘,将这种客观存在的隐性学生资源转变为教学资源。不管用什么样的方式,都是为了使学生对学习产生一定兴趣,能够积极的参与到学习活动中,激起其求知欲望。让学生学会如何提出问题、思考问题、与解决问题的能力,使其思维得以发散,从而增强小学数学教学的质量与成效。

参考文献

- [1]金燕.也谈小学数学中隐性学生资源的有效利用[J].考试周刊,2016(90):65.
- [2]黄德忠.有效利用数学教学中隐性的学生资源[J].小学教学研究,2009(09):50-52.
- [3]蓝善洪.小学语文教学中学生资源的开发和利用问题[J].小学生作文辅导(读写双翼),2017(08):55.