



国家级 G4 教育类 期刊
全 国 核 心 期 刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

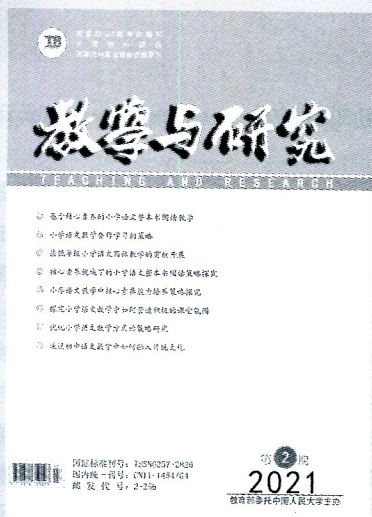
- ◎ 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学
- ◎ 小学语文教学合作学习的策略
- ◎ 谈低年级小学语文写话教学的有效开展
- ◎ 核心素养视域下的小学语文整本书阅读策略探究
- ◎ 小学语文教学中核心素养能力培养策略探究
- ◎ 探究小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围
- ◎ 优化小学语文教学方式的策略研究
- ◎ 浅谈初中语文教学中如何融入传统文化



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮 发 代 号: 2-256

第 2 期
2021

教育部委托中国人民大学主办



2021年第55卷第2期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中国人民大学书报资料中心

社长: 胡剑涛

主编: 张桂婷

执行主编: 张桂梅

副社长: 习志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
张志 李文俊 李茹 高盼 韩翠霞
牛敏红 马艳艳 田静 纪静

编委会: 马莎莎 董成方 林德峰

特约编辑: 金苗苗 刘晓东 解东东

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: jiaoxue7317@163.com

出版日期: 每月5日、15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社址: 北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码: 100080

定价: 5元

2021年版权归教学与研究杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学 >>>

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学	伏茜 1
小学语文教学合作学习的策略	柏昌红 3
谈低年级小学语文写话教学的有效开展	蔡甜甜 4
核心素养视域下的小学语文整本书阅读策略探究	曹娜娜 5
小学语文教学中核心素养能力培养策略探究	曾铮 6
探究小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围	陈冰如 7
优化小学语文教学方式的策略研究	陈丽清 8
浅谈初中语文教学中如何融入传统文化	陈石养 9
微课教学模式在小学语文教学中的应用	陈萱 10
高中英语多模态语篇阅读教学的实践与思考	程进 11
培养小学生语文课外阅读兴趣的策略探究	崔兰兰 13
高中语文教学与传统文化的契合路径	代俊 14
浅谈初中语文教学中学生写作能力的培养	贺山花 15
指向语文核心素养的小学低段单元整体教学策略	侯娟 16
让学生在趣味阅读的天地中学习语文	
——探究小学低段语文课堂如何实施趣味阅读教学法	黄金梦 17
论高中语文课堂提问的艺术性	黄莹 18
初中语文阅读教学中学生语感培养的五种方法	吉宜红 19
运用思维导图提高小学生小组阅读	柯生姚 20
群文阅读在初中语文教学中的应用策略探究	李峻 21
小学语文作文教学创新的策略与实践	李睿婷 22
扎根“文本阅读”,开花“语言应用”	
——以提高语言文字应用能力为核心的小学语文读写结合教学	
	林盼 23
小学语文开展拓展性阅读的教学成效	刘伯军 24
小学语文拓展阅读教学的研究	刘艳平 25
初中语文阅读和写作教学有效结合研究	罗德敏 26
高中语文课堂情境教学设计优化研究	马小龙 27
中职语文综合实践活动现状分析及对策建议	
	美合日班古丽·图尔贡 28
微课在小学语文古诗教学中的应用研究	彭金凤 29
小学进城务工人员子女语文学习适应性对策研究	秦德文 30
小学语文教学中运用拓展阅读提升学生素养的思考	秦银银 31
初中语文高效写作课堂的构建策略探究	荣海青 32
探究基于 STEM 课程理念提升小学语文课程品质的策略	时莉 33
促进低段小学语文识字教学与阅读教学融合的策略	宋怡波 34
核心素养视域下小学语文教师能力提升研究	汤夏婷 35
浅谈核心素养下高中历史教学策略	王波俊 36
联想与想象——为小学语文阅读教学插上翅膀	王静燕 37

批注在小学语文阅读教学中的运用	王亮 38
初中语文课堂教学中的小组合作学习探讨	王晓春 39
中华优秀传统文化融入小学语文教学的价值及实践	汪家慧 40
品墨香 拓眼界——论初中语文课外阅读教学	王依民 41
小学语文阅读教学的拓展延伸策略实践研究	吴爱华 42
基于新课改的小学语文高效课堂构建研究	吴万斌 43
如何在高中语文教学中培养学生语文思维能力	熊亚明 44
有效课堂，从落实批注开始	
——基于小学语文四上第六单元整体教学研究	徐纯洁 45
基于情境化的小学语文课堂实践研究	徐君 46
微课在小学语文课堂教学中的作用	许琴华 47
指向语文核心素养的小学单元整体教学策略	晏浪 48
互联网+教育下小学语文教学如何培养学生的创新素养	杨晓红 49
有趣、有法、有效——谈小学一年级语文汉语拼音教学	杨叶 50
微课在小学二年级语文识字教学中的应用实践	叶燕 51
心有乾坤 落笔有神——高三语文写作深度讲评策略	尹娣 52
提高小学语文课堂教学效率的策略与方法	张春青 53
语文教学培养学生发散思维能力	张桂英 55
探究农村小学语文教育存在问题及其对策	张红臣 56
刍议从听、说、读、写培养小学生的语文学习习惯	张慧芳 57
思维导图在小学语文教学中的运用	张桂英 58
快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析	张俊 59
浅析高中语文教学中学生主体意识的培养	张丽 60
信息技术优化下小学语文识字写字教学反思	张莉莉 61
关于小学语文古诗词教学中传统文化渗透策略	张勤好 62
高中语文整本书阅读教学实践探究	张薇 64
小学语文阅读与习作有效整合的实践研究	张小花 65
小学语文教学中核心素养能力培养策略探究	张永丽 66
关于提升小学语文作文教学有效性的新思考	周华永 67
高中语文教学中的合作学习教学组织策略分析	朱会敏 68
信息技术在小学语文课程整合中的路径探析	赵雨晨 69
浅析小学语文阅读教学现状问题及改进对策	左雅 70

学前教育 >>>

后疫情时代背景下信息技术在幼儿园家园共育中的作用	陈玉荣 71
论述信息技术和幼儿园教育的融合策略	陈转兰 72
幼儿心理健康教育的渗透途径及策略	黄小丹 74
乡村幼儿园班本课程开发困境的成因分析及对策	李舒原 75
幼儿户外体育活动现状 & 对策研究	牛慧丽 76
从生活出发，培养幼儿的自我保护能力	钱璟琳 77
幼儿自主游戏活动存在的问题及合理应对策略	任佳琦 78
后疫情时期幼儿园主题活动开展的思考	
——以中班博物课程“一米有多长”为例	商小婧 79
木工坊活动提升大班幼儿 STEAM 素养的实践研究	宋伟玲 80

多元化策略优化幼儿行为习惯的探究	王云云 81
兴致盎然 乐在其中	
——以建构活动《我心目中的幼儿园》为例	钱莉 82
幼儿园创新性美术教育的有效策略	韦明佳 83
幼儿园区域活动中教师的观察与指导研究	谢娟娟 84
“火”速行动，防患未“燃”	
——浅谈幼儿园开展消防教育的实践与探索	徐雅敏 85
浅析幼儿教育专业中美术教学对传统文化传承与研究	殷庆华 86
户外体育活动中幼儿体能发展现状 & 对策	于海洋 87
浅谈如何利用绘本阅读发展幼儿语言能力	袁蓉 88
课程游戏化背景下中班幼儿过渡环节的组织和优化策略	张玉琴 89
基于材料的提供促进大班幼儿游戏中合作行为的实践研究	赵青 90

数理化教育 >>>

掂谈核心素养下高中数学与信息技术的融合路径	刘标晨 91
线上游戏化教学在小学数学中的应用研究	
——以三年级“位置与方向（一）”教学为例	欧清青 92
分层教学在初中物理教学中的应用	艾尔肯·托合提 94
高中数学课堂教学中的师生协作互动的教学策略研究	安锋杰 95
浅谈培智学校提高生活数学教学有效性的策略	曾文锋 96
初中数学导学互动教学模式的实践与研究	曾雪莲 97
浅谈数学课堂中设问的“艺术”	车荣 98
智慧教室环境下游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究	陈彩娜 99
小学数学课堂教学与信息技术的深度融合探析	陈诚慧 100
初、高中数学知识点差异解析及衔接对策	陈宁 101
北师大版小学数学教材的农村课堂实践策略	陈腾锋 102
小议高一新生学习数学学习方法和思维形式的转变	程存远 103
小学数学教学中实现学生深度学习的策略	崔本方 104
关于高中化学课堂学生自主探究能力培养的研究	崔传奇 105
浅谈对小学数学教师专业化发展的思考	戴雅玲 106
高中数学分层教学研究	党权 107
互联网+视域下的初中物理教学优化模式分析	邓俊浩 108
浅谈小学数学课堂教学中激趣的技巧	杜大聪 109
巧用学生出错资源，挖掘学生数学潜力	冯晓明 110
文化视角下的高中物理新课程	高祀鑫 111
小学数学导学案的设计探究	何桂银 112
高中数学课堂教学中分组分层教学探讨	何良花 113
论数形结合思想在高中数学解题中的优势与应用	洪雪娇 114
生活化数学课堂教学的实践思考	黄碧姐 115
浅谈核心素养的小学数学教材资源整合探讨	江霞 116
谈如何通过小学数学教学活动培养学生的创新能力	姜雪梅 117
小学数学教学生活化的有效策略	解应瑾 118
新课程理念下农村小学数学课前有效性预习策略	蓝海文 119

巧用学生出错资源，挖掘学生数学潜力

冯晓明

江苏省常州市武进区寨桥小学 213177

摘要：人们在成长过程中难免会出现这样或那样的错误，而对于教师来讲，学生出现的一些错误可能会成为极好的教学资源。小学数学教师在教学中若能有效地借助学生自身的出错资源，对数学教学会有一定推动作用。但是还有大部分教育工作者，对出错资源的利用及认知有所偏差，对这些可贵的教学资源视而不见，不能将这些资源应用教学当中。因此，针对该种情况，本文对巧用学生出错资源，挖掘学生数学潜力进行浅显的策略分析。

关键词：小学数学；出错资源；策略

前言：

从小学生身心发展特点来看，不同阶段的小学生都具有很强的好奇心，且可塑性较强。在小学数学教学中，学生会经常出现许多错误，教师应及时找出这些错误的根源，将其转化为宝贵的教学资源。学生错误通常会在学习过程中容易显露，这就能让教师及时了解掌握学生学习状况，也能让学生对自身学习所出现的问题予以正确认知，从而教师会有针对性地帮助学生解决在学习中所遇到的问题。为此，教师应借助学生在教学中出现的错误，激活学生的数学潜力，增强学生的学习成效。

一、小学数学教学中出错资源利用的现状

在小学教学中，部分教师对于学生出错的认知会有一定不足，主要是不能及时将这些错误资源转化为有效的教学资源，对于学生出错的认知思想还一直滞留在以往“知错就改”意识中，只是单一的追求答案的准确率，没有挖掘学生出错的根本原因。教师对学生作业中所出现的错误往往很容易忽视，只是“机械式”地让学生进行修改。例如，在混合运算中，学生经常会出现计算上的错误，教师总是忽视该错误出现的原因，总是告诉学生不要太马虎，但实际上是因为学生对于混合运算的规律掌握得并不牢靠。从该问题就可以反映出，教师对错误资源的认知上过于浅显，不能对错误背后真正的原因做到有效的挖掘。

由于教师没有正确的错误资源意识，在教学中对错误资源的利用就无从下手。部分教师在为学生讲解易错题时，只会按照自己的主观意识把解题过程与答案讲授给学生，对学生的解题思路不够重视，对问题出现的真正原因没有进行认真地分析。由此说明，教师只有根据学生的错误解答找到错误的根本原因，才能够对教学有针对性的设计，使教学更有实效性。教师应将这些出错资源及时转变为教学资源，引导学生对学习中所犯的错误能够有一个正确认知，只有这样才能从根本上解决学生出错的问题。

二、小学数学教学中出错资源利用的策略分析

（一）正确的认识“错误观”，重视学生的出错资源

教师要对错误资源有一个正确的认知。在日常数学教学中，学生回答问题出现错误是常有现象，教师不能对学生进行严肃指责，而是要给予学生鼓励，并找出错误根源，将其转化为教学资源。例如，在学习“认识 100 以内的数”这一章节教学时，部分学生在学习中总会在 50 比（ ）大 1，比（ ）小 1 的大小比较上出现错误，针对这道题来看，学生容易被题中“大”、“小”所骗过，看见“大”就写大一些的数，看见“小”就写小一些的数，错误地写成 50 比（51）大 1，比（49）小 1，而这道题的正确答案应是 50 比（49）大 1，比（51）小 1。当教师发现学生在此类型题上容易出现错误时，教师要挖掘根本原因，而不是让学生一味地进行改正。教师要教授学生解这种题的思路方式，可以将题中的“大”、“小”后面的部分遮掩，如 50 比（ ）大 1，把“大”后面的“1”遮掩，看成“50 比（ ）大”，要让学生清楚是谁和谁在比较，比的结果怎样。待学生填完后，要仔细将这句话连起来再读一读。因此，像这样的情况教师就不能对错误根源有所忽视，教师应对自身

先进行审视，反思自己是否在教学中没有讲清楚，在与学生进行交流，了解其学习的真实状况，确保学生能够掌握所学知识，以此来提高教学质量及成效。

（二）借助出错资源发现学生潜力，提高教学效果

在讲授“认识图形”这一章节内容时，教师向学生介绍正方体、长方体、圆柱体等图形特征，有学生就会发现两个正方体能够拼成一个长方体，所以就认为长方体的表面积等于两个正方体的表面积，这一想法是错误的。但是这种错误又非常具有普遍性，部分学生都会有此错误想法，但是若要仔细观察就会发现，两个正方体组成一个长方体，每个正方体缺失一面。所以两个正方体的面积不可能等于一个长方体。对于学生所提出的这样的问题，教师首先应给予鼓励及表扬，由此证明学生在学习过程中积极的动脑思考问题，而不是一味地等待教师的讲授。然后教师在针对学生所提出的问题讲授，或借助多媒体技术，用更直观的方式帮助学生更好理解。通过该问题的提出，教师也可以鼓励学生用更多的图形放到一起拼拼看，是否还会有更多的可能性。

又如，教师在准备讲授有关“观察物体”教学内容时，教师拿了一个不规则的物体放在了讲台上，让学生将自己看到的形状画到纸上，这时教师将抛出问题“同学们，你们画的都是什么形状啊？”有的同学回答“是正方形”，有的学生则说另一名同学的答案是错误的，就在这样的争论中学生的答案出现了分歧，这时就会有学生问教师正确答案是什么。这时教师让学生与不同答案的学生进行位置互换，这时学生会惊奇的发现，原来是每个人所观察的位置不同，所以看到的形状也就截然不同。使得学生们恍然大悟，其实是教师故意制造错误，让学生通过自身的探究去寻找答案。而这样做的好处能够有效的使学生的思维得以发散，增强其探究能力，同时培养学生创新能力及想象力，激发其内在潜力，让学生对数学产生兴趣，学会用数学的思维解决实际问题的。

结语：

总而言之，错误是每一个学生在学习道路上的必经之路，是无法避免的。教师应正确审视学生在学习中所犯的错误，要对学生所出现的错误有一个正确的认知，借助先进的教学思想将这些出错的资源转化为教学资源。在该资源中找出学生在学习中所遇到问题的原由，并让其从中获取宝贵的学习经验。所以说有错误才会发现问题，发现问题才会去思考问题，思考问题才会去解决问题，让学生在错误中不断成长，进而让学生对数学的学习产生兴趣。

参考文献：

- [1]薛艳平.错误是教学过程中的有效资源[J].中华少年, 2016(04): 161.
- [2]张俊仙.你若出错,我便将错就错——谈谈化学课堂中对学生“犯错误资源”的利用[J].中学时代, 2014(19): 141.
- [3]石显磊.请给学生出错的“权利”——“错误”是数学课堂教学中的资源[J].小学教学参考, 2012(05): 52-53.